



A.M.O.R.

Усъвършенствани
измервания на отговорите
на предизвикателствата,
свързани с развитието на
социални умения в
дигиталната ера



ДИГИТАЛЕН НАРЪЧНИК



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Информация за лиценз

Дигиталният наръчник на AMOR, изцяло или частично, е предназначен за употреба с некомерсиална цел. Тази публикация се предоставя под лиценз Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0). За повече подробности относно този лиценз, моля, посетете уебстраницата на Creative Commons: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.

Ако желаете да ремиксирате, трансформирате или надграждате тази методология - например да я преведете - моля, уведомете продуцента и издателя, като се свържете с Internationaler Bund (IB) Mitte gGmbH für Bildung und Soziale Dienste Niederlassung Sachsen на адрес: Andreas.Koth@ib.de. Партньорите на AMOR насърчават споделянето на всякакви производни произведения и ресурси на платформата AMOR, за да се даде допълнителен принос към общността за работа с младежи.

Написано от: Рая Цветкова, Али Хонарамиз, Ана Младенович, Катя Коленц, Рафаел Балпарда, Ана Рибейро, Елжбиета Вилк, Каролин Агуеро Вилегас, Андреас Кот, Олац Алонсо, Касандра Хелмли, Робин Гаастра

Редактиран от : AEVA

Проектиран от : Али Хонарамиз

Партньорство AMOR

Отказ от отговорност

Възгледите, изразени в тази публикация, са единствено на авторите. Европейската комисия и свързаните с нея органи не носят никаква отговорност за евентуално използване или неправилно тълкуване на представената в нея информация.

Настоящият документ е част от нашия ангажимент за приобщаване и иновации в работата с младежи. Той демонстрира стойността на дигиталните средства и методологии, като същевременно подкрепя младежките работници в създаването на достъпна, обмислена и ангажираща образователна среда. Надяваме се този ресурс да предизвика вдъхновение, да насърчи сътрудничеството и да даде възможност на младежите в различни общности.

Проект: AMOR | Усъвършенствани измервания на отговорите на предизвикателствата, свързани с развитието на социални умения в дигиталната ера.

Номер на споразумението: 2022-2-DE04-KA220-YOU-000098221

Програма: Еразъм+, Ключово действие 2, Партньорство за сътрудничество

Таблица на съдържанието

Въведение / 5

Глава 1 | Рамка на AMOR за приобщаващи, межкултурни дейности / 6

1. Въведение за Приобщаващи Межкултурни Дейности / 7
2. Цели на рамката / 8
3. Резултати от обучението / 9
4. Помощни технологии и достъпност / 21
5. Проектиране на програми за приобщаващо обучение / 23
6. Примери за приобщаващи межкултурни практики / 25

Глава 2 | Насоки на AMOR за Приобщаващо Образование / 27

1. Въведение за Приобщаващо Образование / 28
 2. Правна рамка и политически контекст на приобщаващото образование / 30
 3. Запознаване със системата за Приобщаващо Образование / 34
 4. Приобщаващо дигитално образование / 35
 5. Обучение и професионално развитие на учителите и персонала / 37
 6. Сътрудничество с родители и общности / 38
 7. Учебни заведения / 39
- Обобщение / 40
- Заклучение / 43
- Препратки и източници / 44

Глава 3 | Колекция от средства на AMOR / 45

1. Въведение за Колекция от Средства / 46
2. Енерджайзъри / 48
 - 2.1 | Скоростен нетуъркинг / 48
 - 2.2 | Бинго за разчупване на леда / 50
 - 2.3 | Mentimeter - Културно многообразие и приобщаване / 51
 - 2.4 | Kahoot! - Тийм Билдинг / 53
 - 2.5 | Изпей песен / 54

Таблица на съдържанието

2.6	Невидима глина	/	56
2.7	„Гласовете на младите“ - глобална младежка ангажираност и застъпничество		
	/		57
2.8	Човешки възел	/	60
3.	Приобщаващи межкултурни дейности	/	61
3.1	VR - Естествена и социална среда	/	61
3.2	AP - Жестомимичен език	/	64
3.3	Storybird - Креативен речник	/	66
3.4	Canva - Чувство за принадлежност	/	67
3.5	Padlet - Съвместно изграждане на речник	/	68
3.6	Ceteris Paribus - Икономическа грамотност - Приобщаване	/	69
3.7	Младежко участие и разказване на истории	/	70
3.8	Pictosonidos	/	71
3.9	ARASAAC - Достъпност	/	73
3.10	KHAN ACADEMY	/	75
3.11	TEACHFLIX	/	76
3.12	Повишаване на осведомеността относно дигиталното приобщаване	/	77

Въведение

Дигиталният наръчник на AMOR има за цел да отговори на различни аспекти на сегашното изоставане в областта на дигиталното образование в Европа, което стана особено видно от COVID19. Наръчникът включва различни резултати, готови за използване в рамките на проекта. Той се състои от 5 глави и включва констатациите на WP2, като е изграден въз основа на комбинираните знания и опит в областта на дигиталното образование и приобщаването в училищата и другите образователни институции.

Общите цели са да се засили активното социално участие сред МЛАДЕЖИТЕ с увреждания и хората със СОП в Европа и да се пребори с настоящите негативни тенденции на изключване, до които доведоха пандемията COVID19 и други настоящи кризи, като се предоставят иновативни/практични педагогически решения, основани на вече добри практики от последните месеци, и се разработят нови стратегии/подходи, за да се даде възможност на младите хора да променят негативните парадигми към активно и емпатично социално поведение, както и психично благополучие за тяхното лично и професионално развитие.

Наръчникът съдържа Рамка за приобщаващи межкултурни дейности (глава 1), насоки за приобщаващо образование (глава 2), колекция от средства (глава 3), видеоклипове и уроци (глава 4) и 5 местни версии на наръчника (глава 5) за всички страни партньори на техните местни езици. Този наръчник, с всичките му глави, е полезна подкрепа за педагозите (основна целева група), като им предоставя над-системни средства за ежедневната им работа с млади хора, особено с увреждания и СОП (второстепенна целева група), за да ги овласти и активизира с цел възстановяване и засилване на социалното им участие.



A.M.O.R.

Усъвършенствани
измервания на отговорите
на предизвикателствата,
свързани с развитието на
социални умения в
дигиталната ера



ГЛАВА 1



РАМКА ЗА ПРИОБЩАВАЩИ, МЕЖДУКУЛТУРНИ ДЕЙНОСТИ

01

Въведение за Приобщаващи, Межкултурни Дейности

Приобщаващите межкултурни дейности обхващат редица преживявания, предназначени да насърчават разбирането, съпричастността и социалното приобщаване на хора с различен произход, включително и на хора с увреждания, като например млади хора с увреждания (МХУ) и хора със специални образователни потребности (СОП). Често младите хора с увреждания имат ограничени възможности да придобият тези умения. Целта на тези дейности е да се премахнат културните бариери, да се насърчи откритата комуникация и да се създаде среда, която насърчава активното участие на лица от различни раси, етноси, полове и среди. Значението на приобщаващите межкултурни дейности се състои в способността им да допринасят за едно по-взаимосвързано общество. Чрез участие в практически и потапящи преживявания хората могат по-лесно да развият практически межкултурни умения. В контекста на младите хора с увреждания, хората със СОП и други лица тези дейности стават особено важни, тъй като те могат да се сблъскат с ограничени възможности за достъп до такъв опит.

Ползите от приобщаващите межкултурни дейности за младите хора с увреждания, хората със СОП и други лица включват:

По-добро разбиране и съпричастност

Участието в межкултурни дейности дава възможност на хората да придобият опит от първа ръка, което спомага за по-задълбочено разбиране на различните култури и перспективи. Излагането на различни начини на живот насърчава съпричастността, като разчупва стереотипите и погрешните разбирания.

Социално приобщаване

Приобщаващите межкултурни дейности създават пространство, в което хората, включително тези с увреждания, се чувстват добре дошли и включени. Споделените преживявания допринасят за формирането на подкрепящи социални мрежи, което намалява чувството за изолация.

Развитие на уменията

Тези дейности предоставят възможности за развиване на умения за межкултурно общуване, което е ценно предимство в днешния глобализиран свят. Младите хора с увреждания могат да развият увереност, адаптивност и устойчивост чрез активно участие в разнообразна среда.

Цели на рамката AMOR за приобщаващи и межкултурни дейности:

- Насърчаване на чувството за принадлежност и активното участие в социалния живот сред младите хора с увреждания и тези със специални образователни потребности (СОП). Рамката има за цел да проектира приобщаващи межкултурни дейности, които създават среда, насърчаваща социалното приобщаване.
- Развиване на умения за ефективна комуникация, включително вербална и невербална, в различни културни контексти. Обяснение: Рамката признава значението на комуникацията за насърчаване на разбирането и съпричастността. Тя предоставя на педагозите средства за подобряване на комуникационните умения на младите хора с увреждания, на хората със СОП и на други хора, като улеснява смислените взаимодействия и връзки.
- Възпитаване на разбиране за културното многообразие и способност за разбиране на различните гледни точки. В отговор на пропуските в дигиталното образование, подчертани от COVID-19, рамката ще насърчава практическия опит чрез межкултурни дейности, като насърчава по-дълбокото разбиране на различните култури и перспективи.
- Интегриране на помощни технологии (ПТ) и функции за достъпност, за да се гарантира включването на млади хора с увреждания. Признавайки уникалните нужди на младите хора с увреждания и хората със СОП, рамката ще наблегне на използването на АТ и характеристики за достъпност в межкултурните дейности.
- Овластяване и активизиране на младите хора, особено на тези с увреждания и СОП, за личностно и професионално развитие. Рамката има за цел да предостави на педагозите практически средства за овластяване на младите хора.
- Повишаване на психичното благополучие чрез приобщаващи межкултурни дейности. Като се имат предвид предизвикателствата, породени от кризи като пандемията COVID19, рамката признава значението на психичното благополучие. Тя има за цел да създаде дейности, които не само насърчават социалните умения, но и допринасят положително за психичното здраве на младите хора.

Рамката на AMOR, със своите специфични цели, е в съответствие с по-широките цели на проекта AMOR, като активно допринася за създаването на иновативни педагогически решения. Резултатите от обучението и стратегиите, очертани в рамката, пряко овластяват педагозите да работят с млади хора с увреждания, със СОП и други, като насърчават тяхното социално участие, личностно развитие и психично благополучие. Чрез практическите средства и материали рамката AMOR се превръща във важен елемент за постигане на целите на проекта и за осигуряване на готови за използване ресурси за педагозите в приобщаващи образователни среди.

Разработването на приобщаващи межкултурни програми за млади хора, включително такива с увреждания, включва насочване към конкретни резултати от обучението, които допринасят за тяхното развитие.

Това са основните очаквани резултати от обучението:

3.1 Емпатия и възприемане на перспективата

Едно от най-важните умения е способността да разбирате и споделяте чувствата на хора с различен произход. Насърчавайте разглеждането на ситуации от различни културни перспективи, като по този начин насърчавате по-всеобхватно мислене. Това отваря много врати за всичко останало, изброено тук.

Теория:

Какви са?

Емпатът се използва и за описание на хора, които проявяват висока чувствителност към емоциите и чувствата на околните. Тази чувствителност може да доведе до по-дълбоко разбиране на емоционалните преживявания на другите и често се свързва с повишена емоционална интелигентност.

Възприемането на перспективата се определя като способността да се гледа и разбира светът от гледната точка на друг човек, без непременно да се споделят неговите емоции. То включва влизане в обувките на някой друг, мислено обмисляне на неговата гледна точка и разпознаване на причините, които стоят зад неговите убеждения и действия.

Как се отнася към работата с младежи:

Емпатията позволява на младежките работници да се свързват с младите хора на емоционално ниво. Като разбират и споделят чувствата си, младежките работници могат да установят доверие, връзка и да предоставят емоционална подкрепа по време на обученията и обмена на млади хора, които може да са изправени пред различни предизвикателства. Освен това емпатията и възприемането на перспективата са изключително полезно умение при създаването на материали за младите хора, тъй като, усещайки техните борби, се оказва много по-лесно да се създаде съдържание, насочено към тях.

Примерни Сценарии:

Емпатия:

Тийнейджър, включен в младежка програма, се чувства претоварен поради академичен стрес. Съпричастният младежки работник изслушва активно, разбира чувствата на ученика и му оказва емоционална подкрепа, като създава безопасно пространство, в което тийнейджърът може да изрази притесненията си.

Приемане на перспективата:

В групова обстановка младежкият работник забелязва конфликт между двама участници. Практикувайки приемане на гледната точка, младежкият работник взема предвид гледната точка на всеки един от тях, помага им да разберат чувствата си и улеснява разговора за конструктивно разрешаване на конфликта.

Стратегии за развиване на умения за емпатия и приемане на перспективи:

- Участвайте пълноценно в разговори, без да се разсейвате.
- Обръщайте внимание на невербалните знаци, за да получите по-дълбоко разбиране.
- Избягвайте затворените въпроси, за да насърчите изчерпателното споделяне.
- Участвайте в дейности, при които влизате в положението на другите.
- Изследвайте различни гледни точки в литературата.
- Обсъждайте темите и гледните точки, за да подобрите разбирането.

Дейност: Проста, без много ресурси, като енерджайзър

3.2 - Културна осведоменост и чувствителност

Стрежете се да развиете у тях разбиране за различните култури, традиции и обичаи, за да възпитате у тях непредубеден и неосъждащ подход към културното многообразие.

Теория:

Разбиране на различията и приликите между себе си и другите култури, без да им се придава стойност. В общи линии - избягване на преценката въз основа на културни различия. Културната осведоменост и чувствителност включват признаване на културните различия, избягване на осъждането и насърчаване на положително поведение.

Как се отнася към работата с младежи:

Практикуващите в областта на работата с младежи трябва да са наясно със собствената си култура, убеждения, предразсъдъци и светоглед, като това самоосъзнаване гарантира, че реакциите към младите хора от различни среди са съпричастни и без осъждане.

Културната чувствителност признава, че младежите от бежански и мигрантски произход са изправени пред особен натиск, което изисква адаптирани отговори, насочени към специфичните предизвикателства, с които тези младежи могат да се сблъскат. Като се съобразяват с културните нюанси, специалистите създават пространства, в които различните млади хора се чувстват разбрани и ценени, което създава приобщаваща среда за работа с младежи. Разбирането на динамичния характер на културата, признаването на уникалния натиск и прилагането на подход, основан на силните страни, са ключови компоненти.

Непредубеденото отношение повишава ефективността на интервенциите в работата с младежи.

Примерни Сценарии:

В програмата за младежко наставничество, наставниците използват културна чувствителност, за да разберат уникалните предизвикателства, пред които са изправени младите хора от бежански и мигрантски произход. Това помага на наставниците да адаптират напътствията и подкрепата си, като насърчават положителното развитие.

3.4 - Умения за ефективна комуникация

Помага за подобряване на уменията за вербална и невербална комуникация в различни културни контексти. Приоритетно развивайте способността им да слушат внимателно и да реагират подходящо на лица с различни стилове на общуване.

Теория:

Ефективна комуникация означава успешен обмен на идеи, мисли, мнения и знания по начин, който гарантира яснота и целесъобразност. Тя е динамична, като се адаптира към различни контексти и аудитории. Тя насърчава разбирането, свежда до минимум недоразуменията и култивира положителни взаимоотношения в лична и професионална среда.

Как се отнася към работата с младежи:

Ефективната комуникация е от първостепенно значение в работата с младежи, където изграждането на доверие и разбиране с младите хора е от решаващо значение за положителните резултати. Активното и ефективно общуване в работата с младежи включва прилагане на стилове, съобразени с възрастта, използване на разбираем език, насърчаване на позитивното общуване, разбиране на етапите на развитие, избягване на негативните подходи, разпознаване на бариерите, приоритизиране на активното слушане и приемане на стратегии за общуване, ориентирани към детето.

Примерни Сценарии:

Разнообразна група младежи се изправя пред общо предизвикателство при организирането на събитие в общността. Младежкият работник улеснява сесията за решаване на проблема, като насърчава сътрудничеството и брейнсторминг. Чрез признаване на идеите на всеки участник, предоставяне на ясни обяснения и насърчаване на работата в екип ефективната комуникация помага на групата да намери творчески решения и да проведе успешно събитието.

Стратегии за развиване на ефективни комуникационни умения:

Ефективното общуване е умение, което може да се усъвършенства чрез целенасочена практика.

- Определянето на аудиторията е в основата на ефективната комуникация. Разберете демографските характеристики, интересите и предпочитанията на аудиторията си, за да адаптирате посланието си по подходящ начин.

- Активното слушане включва пълноценно участие в обмяната на информация, внимание към вербалните и невербалните сигнали, задаване на въпроси и избягване на преценката.
- Яснотата е ключов елемент на ефективната комуникация.

3.5 - Социално взаимодействие и изграждане на взаимоотношения

Бихме искали младежите да развиват умения за приобщаващи социални взаимодействия, което гарантира, че всички хора се чувстват ценени и включени. Стремим се те да създават значими връзки и взаимоотношения в различни групи.

Теория:

Социалното взаимодействие е от съществено значение за човешкия живот (напр. между приятели, членове на семейството и хора с различен произход и социален статус).

Социалното взаимодействие включва взаимодействие с други хора в рамките на дадена общност или общество, обикновено ограничено от социални норми. Основните му цели са създаване на чувство за принадлежност, укрепване на взаимоотношенията и получаване на социална подкрепа. Социалното взаимодействие играе решаваща роля за формирането на нашите нагласи, убеждения и ценности, като оказва значително влияние върху гледната ни точка за света. В тази статия се разглеждат значението на социалното взаимодействие и различните му цели.

Човешкото общество е изградено около социалните взаимодействия, които са от съществено значение за формирането на нашите взаимоотношения, култура и икономика.

Една от основните цели на социалното взаимодействие е да се формират и поддържат значими взаимоотношения с другите хора в обществото. Социалните взаимодействия обаче не винаги са свързани с положителни преживявания и ползи - те могат да доведат и до търкания между членовете на общността, което води до социални конфликти. Докато взаимодействаме с другите, нашите чувства на доверие, грижа, привързаност и разбиране се развиват, което потенциално може да доведе до трайни приятелства и партньорства, при условие че тези взаимодействия отговарят на определена вътрешна или външна стойност. Социалното взаимодействие също така ни позволява да се учим от другите, да придобиваме нови знания и да подобряваме знанията и уменията си.

Как се отнася към работата с младежи:

Социалното взаимодействие и изграждането на взаимоотношения са основополагащи аспекти на работата с младежи, които играят решаваща роля за нейната ефективност и въздействие.

Ефективната работа с младежи често започва с установяването на доверие и взаимоотношения между младежките работници и младите хора. Социалното взаимодействие улеснява развитието на тези връзки, като създава безопасна и подкрепяща среда, в която младите хора се чувстват комфортно да изразяват себе си и да търсят напътствия.

Работата с младежи има за цел да подпомага цялостното развитие на младите хора, включително тяхното социално, емоционално и познавателно израстване. Социалните взаимодействия в рамките на младежките програми предоставят възможности за учене чрез преживяване, изграждане на умения и личностно осмисляне, като подпомагат положителните резултати от развитието.

За много млади хора младежката работа служи като мост към социална интеграция и участие в живота на общността. Като улесняват социалните взаимодействия между различни групи млади хора, младежките работници насърчават приобщаването, толерантността и разбирателството, допринасяйки за изграждането на сплотени общности.

Социалното взаимодействие в рамките на младежката работа предлага платформа за справяне със социалните предизвикателства и насърчаване на положително поведение. Чрез групови дискусии, инициативи за подкрепа от връстници и съвместни проекти младите хора се научават да се ориентират в сложни социални проблеми, развиват съпричастност и изграждат устойчивост.

Смислените взаимоотношения, изградени чрез младежката работа, дават възможност на младите хора да се застъпват за себе си и за другите, да участват в процесите на вземане на решения и да поемат лидерски роли в своите общности. Социалното взаимодействие засилва чувството за самостоятелност и принадлежност, като насърчава младежите да се превърнат в активни участници в обществото. По същество социалното взаимодействие и изграждането на взаимоотношения са неразделна част от ефективността на работата с младежи, като осигуряват основата за положително развитие на младежите, социално приобщаване и ангажираност на общността.

Примерни Сценарии:

Когато някой от съотборниците ви спомене за проблем, който трябва да се реши, повторете казаното („Мисля, че казваш, че...“). Понякога е достатъчно колегата да чуе проблема с думите на някой друг, за да осъзнае, че вече знае как да го реши

Стратегии за развиване на умения за социално взаимодействие и изграждане на взаимоотношения:

- Практика за активно слушане: Съсредоточено слушане по време на разговор. Практикуването на активно слушане включва истинско изслушване на другия човек, задаване на последващи въпроси и проявяване на истински интерес към това, което той казва.
- Екипни дейности: Тези дейности насърчават сътрудничеството и комуникацията.
- Сценарии за ролеви игри: Симулирайте социални ситуации от реалния живот. Този подход позволява на хората да упражняват реакциите си и да развиват увереност при взаимодействието с другите.
- Упражнения за изграждане на емпатия: Дейности, които насърчават емпатията, като споделяне на лични истории, обсъждане на различни гледни точки или участие в общественополезна дейност. Тези упражнения помагат за разбиране и свързване с другите на по-дълбоко ниво.
- Събития за нетуъркинг: Участието в събития за нетуъркинг или социални събирания, на които хората могат да се запознаят с нови хора и да се упражняват да се представят, да водят разговори и да изграждат връзки.
- Програми за наставничество: Взаимоотношения на наставничество, при които по-опитни лица напътстват други. Това не само насърчава чувството за общност, но и предоставя възможности за учене и изграждане на силни взаимоотношения.
- Групови дискусии и семинари: Групови дискусии или семинари по теми, които представляват интерес. Тези условия насърчават взаимодействието, дебатите и споделянето на учене, като подпомагат изграждането на взаимоотношения.
- Обучение за обратна връзка и комуникация: Конструктивно даване и получаване на обратна връзка. Това умение е от жизненоважно значение за изграждането на здрави взаимоотношения и подобряване на комуникацията.
- Доброволчество и работа в общността: Това не само изгражда умения за социално взаимодействие, но и възпитава чувство за общност и работа в екип.
- Семинари за разрешаване на конфликти: Научете се да се справяте с разногласията и да намирате общ език е от ключово значение за поддържането на здрави взаимоотношения.

3.5 - Решаване на проблеми и критично мислене

Да им помогне да развият способността си да анализират критично ситуациите, като вземат предвид културните фактори и факторите за достъпност. Насърчавайте способността им да се справят ефективно с предизвикателствата, свързани с културните различия и въпросите на достъпността.

3.7 - Умения за застъпничество

Да предоставят на хората способността да се застъпват за собствените си нужди и за нуждите на другите, особено в контекста на хората с увреждания.

Теория:

Застъпничеството включва насърчаване и защита на правата, нуждите и интересите на дадено лице. Застъпникът е човек, който се застъпва за себе си или за другите. Въпреки че много хора могат да се застъпват за собствените си права, нужди и интереси, за някои това е предизвикателство. Един от начините да се насърчи приобщаването и да се разширят възможностите за хората с увреждания или със специални образователни потребности (СОП) е да се повиши осведомеността за уврежданията в обществото. Уменията за застъпничество помагат на хората да говорят, да вземат информирани решения и да предприемат действия за защита на правата си. Тези умения са от решаващо значение, особено за хората с увреждания или със СОП, за да се гарантира, че техните нужди са удовлетворени и гласът им е чул. Ключовите компоненти на застъпничеството включват разбиране на собствените права, ефективна комуникация, решаване на проблеми и устойчивост. Застъпничеството може да бъде самозастъпничество, при което хората представляват своите интереси, или групово застъпничество, при което хората работят заедно за обща кауза. Чрез усвояване на умения за самостоятелно застъпничество хората с увреждания или със СОП могат да отстояват правата си, да поемат контрола върху живота си и да вземат решения за себе си. Те трябва да бъдат усвоени от всички лица, които навлизат в зряла възраст, особено от тези с увреждания.

Как тя се отнася към работата с младежи:

В младежката работа уменията за застъпничество са от решаващо значение за даване на възможност на младите хора, особено на тези с увреждания или специални образователни потребности (СОП), да станат активни членове на своите общности. Младежките работници играят жизненоважна роля за възпитаването на тези умения чрез обучение, наставничество и създаване на подкрепяща среда, в която гласовете на младите хора се ценят. Като насърчават уменията за застъпничество, младежките работници дават възможност на младите хора да се ориентират в предизвикателствата, да търсят подкрепа, да отстояват правата си, да насърчават приобщаването, да се противопоставят на практиките на изключване, да създават приобщаваща среда, да изграждат увереност, да развиват самоефективност и да участват в решенията, засягащи живота им, като насърчават чувството за самостоятелност и отговорност. За да се подобрят уменията за застъпничество у младите хора, е важно да се съсредоточим върху развиването на техните комуникационни и лидерски умения, като същевременно гарантираме, че те имат силно усещане за своите права и как да ги отстояват. Наставничеството и подкрепата от връстници също са ценни подходи, особено за младите хора със СОП, тъй като те могат да насърчат положителните взаимоотношения, независимостта и социалната интеграция.

Примерни Сценарии:

Един сценарий може да бъде, че група млади хора с увреждания искат да се застъпят за достъпен транспорт в своя град. В системата на обществения транспорт липсват рампи и други приспособления, което затруднява хората с проблеми с придвижването да използват услугата. Като се обръща към младежка организация, младежкият работник помага на групата, като организира семинари за застъпничество и ангажиране на общността. На тези семинари младите застъпници се запознават с правата си, идентифицират проблеми и се учат да общуват ефективно с вземащите решения. Заедно с помощта на младежкия работник те подготвят свое предложение и го представят на градския съвет с надеждата да получат по-достъпен обществен транспорт.

Стратегии за развиване на умения за застъпничество:

- **Образование и информираност:** Предоставяне на информация за правата и ресурсите, с които разполагат хората с увреждания и хората със СОП. Обучение за значението на застъпничеството и как то може да повлияе на живота им.
- **Ролеви игри и симулации:** Използвайте ролеви игри за практикуване на сценарии за застъпничество, като например искане на настаняване или справяне с изключването. Това изгражда увереност и подготвя лицата за ситуации от реалния живот.
- **Наставничество и подкрепа от връстници:** Свържете младите хора с наставници, които могат да ги насочат към развиване на умения за застъпничество. Насърчавайте групи за взаимопомощ, в които участниците могат да споделят опит и стратегии.
- **Обучение в комуникационни умения:** Фокусирайте се върху развиването на ефективни комуникационни умения, включително асертивност, активно слушане и ясно изразяване на нуждите и желанията.
- **Дейности за решаване на проблеми:** Насърчавайте решаването на проблеми чрез групови дейности и дискусии. Научете хората да идентифицират предизвикателствата, да търсят решения и да предприемат подходящи действия.
- **Семинари за овластяване:** Организирайте семинари, посветени на овластяването, самооценката и устойчивостта. Опитайте се да включите теми като изграждане на увереност, преодоляване на препятствия и поставяне на лични цели.

3.8 - Самосъзнание и развитие на идентичността

Насърчавайте младежите да изследват и разбират собствената си културна идентичност и как тя се преплита с други аспекти на идентичността, включително уврежданията. Дайте им възможност да съобщават уверено за своите уникални нужди.

Теория:

Самоосъзнаването и развитието на идентичността са неразделни компоненти на личностното израстване и разбиране. Самоосъзнаването включва разпознаване и разбиране на собствените мисли, чувства и поведение, а развитието на идентичността - изследване и формиране на убежденията, ценностите и усещането за себе си. Този процес често включва размисъл, интроспекция и преживявания, които оформят и усъвършенстват разбирането на индивида за това кой е той. Като развиват самосъзнанието си и се ангажират с развитието на идентичността, хората могат да придобият яснота, увереност и по-силно чувство за цел при ориентирането в живота и взаимоотношенията си.

Как тя се отнася към работата с младежи:

В работата с младежи насърчаването на самоосъзнаването и подпомагането на развитието на идентичността са ключови аспекти на насърчаването на положителното развитие на младежите. Младежките работници могат да създават безопасна и подкрепяща среда, в която младите хора се чувстват комфортно да изследват своите мисли, чувства и идентичности. Чрез дейности като групови дискусии, упражнения за размисъл и творческо изразяване младежките работници могат да насърчават самоанализа и да помагат на младежите да изследват своите ценности, интереси и цели. Чрез предоставяне на насоки, утвърждаване и ресурси младите хора могат да получат възможност да развият силно самочувствие, увереност и устойчивост. Освен това насърчаването на самоосъзнаването и развитието на идентичността може да допринесе за изграждането на положителни взаимоотношения и укрепването на социалните връзки.

Примерни Сценарии:

Възможно е работодателят да организира семинар, посветен на изследването на идентичността. По време на семинара участниците могат да се включат в дейности като дискусии в малки групи и творчески проекти, в които да се съсредоточат и да разсъждават върху културния си произход, личните си ценности и стремежи. По този начин младежите се насърчават да изследват и празнуват своята уникална идентичност и да признаят съществуващото разнообразие в групата. Друг примерен сценарий би могъл да бъде провеждането на събитие за проучване на кариерата и определяне на цели, на което професионалисти от различни области споделят своите кариерни пътешествия и прозрения. След представянето младежите се приканват да обмислят собствените си интереси, умения и ценности във връзка с бъдещата си кариера.

Стратегии за развиване на ... умения:

- Правене на упражнения за размисъл, като например осъзнатост. Това позволява на всеки човек да изследва мислите, емоциите и преживяванията си, което води до по-голямо самосъзнание и вникване в идентичността му.

- Оценка на силните страни: улеснете дейностите, които помагат на всяко лице да идентифицира и използва своите силни страни. Могат да се използват оценки на личността или проучвания на силните страни.
- Обратна връзка и самооценка: осигурете на младежите конструктивна обратна връзка, като насърчавате връстници, ментори или други хора, на които имат доверие, да предлагат обратна връзка за силните страни, областите за растеж и междуличностните умения, насърчавайки самоосъзнаването и нагласата за растеж.

3.9 - Сътрудничество и работа в екип

Усъвършенствайте способността си да работите ефективно в различни екипи. Насърчавайте създаването на приобщаваща среда, в която работата в екип се основава на взаимно уважение и разбиране.

3.10 - Межкултурни аспекти

Целта е младите хора да развият разбиране за културното многообразие, за да могат да реагират адекватно в различни межкултурни ситуации и да разбират правилно своите колеги.

Теория:

Засилените тенденции на глобализация водят до все повече ситуации на межкултурно припокриване. Хора от различни културни среди влизат в контакт помежду си, независимо дали в професионален или частен план. Освен разбирателство, тези срещи автоматично пораждаат конфликти или недоразумения, тъй като културните възгледи за света и ценностите се интерпретират по различен начин. Необходима е межкултурна компетентност, за да се държим адекватно в тези ситуации и да ги оформяме положително.

Как тя се отнася към работата с младежи:

Поради вълната на глобализацията днешните младежки работници все по-често се сблъскват с най-различни култури и религии, които трябва да бъдат разбрани, както и да бъдат приети и класифицирани техните различия.

Ето защо развиването на межкултурни умения позволява на младежките работници да се отнасят с уважение към другите култури, да приемат техните възгледи и ценности, без да ги осъждат, и да реагират по съответния начин, без да пренебрегват собствения си културен произход.

Примерни Сценарии:

Двама ученици със забрадки са изключени от съучениците си заради традиционното си облекло и възгледите си за религията и не са приети, защото съучениците им не разбират техния светоглед. В този момент задачата на младежкия работник е да се запознае със ситуацията. Благодарение на межкултурната компетентност на младежкия работник той е в състояние да посредничи между двата фронта, т.е. да обясни какво означава бурката за младите момичета, какъв е техният мироглед, а от друга страна, той обяснява на учениците и какъв е животът на място (в училището, в страната) и какво въздействие върху младите хора имат (могат да имат) традиционното и чуждото облекло. Чрез тази намеса младежкия работник създава уважително разбиране от двете страни и ситуация на доверие.

Стратегии за развиване на межкултурни и комуникационни умения:

- Да изследвате собствената си култура и културите на другите, например чрез преживявания в чужбина, за да разграничите собствената си култура от другите култури.
- В конфликтни ситуации размишлявайте върху собственото си и чуждото поведение и ги разглеждайте обективно, за да разпознаете каква е била грешката. В най-добрия случай: променете гледната точка.

3.9 - Сътрудничество и работа в екип

Усъвършенствайте способността си да работите ефективно в различни екипи. Насърчавайте създаването на приобщаваща среда, в която работата в екип се основава на взаимно уважение и разбиране.

3.10 - Межкултурни аспекти

Целта е младите хора да развият разбиране за културното многообразие, за да могат да реагират адекватно в различни межкултурни ситуации и да разбират правилно своите колеги.

Теория:

Засилените тенденции на глобализация водят до все повече ситуации на межкултурно припокриване. Хора от различни културни среди влизат в контакт помежду си, независимо дали в професионален или частен план. Освен разбирателство, тези срещи автоматично пораждаат конфликти или недоразумения, тъй като културните възгледи за света и ценностите се интерпретират по различен начин. Необходима е межкултурна компетентност, за да се държим адекватно в тези ситуации и да ги оформяме положително.

Как се отнася към работата с младежи:

Поради вълната на глобализацията днешните младежки работници все по-често се сблъскват с най-различни култури и религии, които трябва да бъдат разбрани, както и да бъдат приети и класифицирани техните различия.

Ето защо развиването на межкултурни умения позволява на младежките работници да се отнасят с уважение към другите култури, да приемат техните възгледи и ценности, без да ги осъждат, и да реагират по съответния начин, без да пренебрегват собствения си културен произход.

Примерни Сценарии:

Двама ученици със забрадки са изключени от съучениците си заради традиционното си облекло и възгледите си за религията и не са приети, защото съучениците им не разбират техния възглед за света. В този момент задачата на младежкия работник е да се запознае със ситуацията. Благодарение на межкултурната компетентност на младежкия работник той е в състояние да посредничи между двата фронта, т.е. да обясни какво означава бурката за младите момичета, какъв е техният възглед за света, а от друга страна, той също така обяснява на учениците какъв е животът на място (в училището, в страната) и какъв ефект върху младите хора имат (могат да имат) традиционното и чуждото облекло. Чрез тази намеса младежкия работник създава уважително разбиране от двете страни и ситуация на доверие.

Стратегии за развиване на межкултурни и комуникационни умения:

- Да изследвате собствената си култура и културите на другите, например чрез преживявания в чужбина, за да разграничите собствената си култура от другите култури.
- В конфликтни ситуации размишлявайте върху собственото си и чуждото поведение и ги разглеждайте обективно, за да разпознаете каква е била грешката. В най-добрия случай: направете промяна на гледната точка.

Внимателното слушане предотвратява езиковите недоразумения. Ако нещо не е разбрано, попитайте отново и поискайте да ви бъде обяснено.

- Приемете партньора си такъв, какъвто е, и се стремете да го разберете в неговите мисли/действия. Бъдете съпричастни!

Чрез включването на тези резултати от обучението в межкултурните програми преподавателите могат да допринесат за развитието на добре развити личности, които притежават уменията и нагласите, необходими за ефективно социално взаимодействие, съпричастност и културна осведоменост, наред с много други подумения.

Предлагат насоки за това как да се интегрират тези технологии в образователните дейности, като се гарантира, че всички ученици могат да участват пълноценно и ефективно.

Подпомагащите технологии се отнасят до средства, устройства или системи, предназначени да подпомагат лица с уникални потребности при изпълнението на задачи, които иначе биха им били трудни. Това може да включва широк спектър от технологии, насочени към премахване на бариерите и насърчаване на приобщаването. В контекста на образованието интегрирането на помощни технологии става все по-разпространено, като създава възможности за по-приобщаваща и подкрепяща учебна среда.

Осведомеността на преподавателите и тяхната компетентност по отношение на помощните технологии играят решаваща роля в насърчаването на такава среда.

За основа на помощните технологии се считат компютрите, телефоните, интернет и други устройства.

Софтуер за преобразуване на текст в реч:

(TTS) преобразува писмен текст в говорими думи, което е от полза за хора със затруднения в четенето или с нарушено зрение. Той включва обучението, като осигурява алтернативен начин за достъп на учениците до писмена информация. - Позволете на учениците да използват софтуера, за да слушат текста, докато го следят визуално. Това подпомага учениците с дислексия, зрителни увреждания или тези, които се възползват от слухово обучение.

Софтуер за преобразуване на реч в текст:

Софтуерът транскрибира изговорените думи в писмен текст, като помага на хора със затруднения в писането или с говорни дефекти. Технологията за преобразуване на реч в текст дава възможност на учениците да се изразяват в писмена форма. - По време на писмени задачи или дейности за водене на бележки предоставяйте на учениците възможността да използват софтуер за преобразуване на реч в текст. Това е в помощ на ученици със затруднения в писането, двигателни умения или такива, които по-лесно се изразяват устно.

Екранни четци:

Те интерпретират дигитално съдържание и го превръщат в звуков или тактилен резултат, като по този начин помагат на хората със зрителни увреждания. Екранните четци правят дигиталните материали, уебсайтове и приложения достъпни за ученици със зрителни увреждания.

- Уверете се, че всички дигитални материали, включително презентации, документи и уебсайтове, са съвместими с екранни четци. Насърчавайте учениците със зрителни увреждания да използват екранни четци за достъп до онлайн съдържание, като по този начин насърчават самостоятелното учене.

Затворени надписи и субтитри:

Тези субтитри осигуряват текстово описание на изговореното съдържание във видеоклиповете, което е от полза за хората с увреден слух или за тези, които предпочитат писмено съдържание. Включването на затворени надписи и субтитри в образователните видеоклипове гарантира, че всички ученици, включително тези с увреден слух, могат да разберат съдържанието.

- Когато използвате образователни клипове или мултимедийно съдържание, включете затворени надписи или субтитри.

Достъпни платформи за обучение:

Системи за управление на обучението и образователни платформи с функции за достъпност дават приоритет на удобното за потребителите изживяване за хора с различни нужди:

- Изберете платформи за обучение, които дават приоритет на функциите за достъпност. Уверете се, че платформата позволява персонализирани настройки, ясна навигация и съвместимост с помощни технологии. Това е от полза за учениците с различни потребности и гарантира приобщаваща онлайн учебна среда.

Софтуер за картографиране на мисли:

Тя позволява на потребителите да създават визуални диаграми, които представят връзките между идеи, концепции или задачи. Потребителите могат да организират информацията йерархично и да правят връзки между различни елементи. Той помага за организиране на мисли, планиране на проекти и подобряване на разбирането на сложни теми.

- Включете софтуер за картографиране на мисли в брейнстроминг сесии или дейностите по планиране на проекти. Насърчавайте учениците да картографират визуално идеи, връзки и концепции. Това също така подпомага визуалните ученици и подобрява организацията и разбирането.

Приложения за брейнсторминг:

Те улесняват генерирането на идеи чрез съвместни или индивидуални брейнсторм сесии. Тези средства често включват функции като сътрудничество в реално време, категоризиране на идеи и интегриране на мултимедия. Приложенията за брейнсторминг насърчават активното участие и споделянето на идеи. Те се съобразяват с различните предпочитания за учене и позволяват на учениците да допринасят по начин, който отговаря на техните силни страни, като насърчават по-приобщаваща учебна среда.

- Използвайте приложения за брейнсторминг за съвместни групови дейности.

Разработването и прилагането на учебни програми за засилване на активното социално участие на младите хора с увреждания и специални образователни потребности в Европа, особено в контекста на предизвикателствата, породени от пандемията COVID19, изисква внимателно планиране и иновативни педагогически решения.

Стъпка 1: Разберете основите

Определете параметрите на програмата за обучение:

Определяне на целта, целевата група, резултатите, стратегиите и необходимите ресурси

Фокусирайте се върху нуждите на учащите:

По време на проектирането имайте предвид нуждите на учащите. Задавайте си въпроси като: Какво е полезно за тях? Какъв е логичният поток от информация? Какъв начин на предоставяне на информация е най-подходящ за техните нужди?

Оценка на потребностите и разбиране:

Извършете цялостна оценка на потребностите, за да разберете специфичните предизвикателства, пред които са изправени младите хора с увреждания и учениците със СОП.

Стъпка 2: Изгответе съдържание на програмата

Определете елементите на програмата:

Ясно дефинирайте целта, целевата група, резултатите, стратегиите за учене и оценяване, както и необходимите ресурси. Трябва да посочите целите на обучението, плана за постигане на целите, структурата и последователността на обучението и съдържанието. Фокусирайте се върху насърчаването на социалното участие, приобщаването и справянето с предизвикателствата, изострени от пандемията.

Създайте изчерпателно съдържание:

Разработете съдържание, като вземете предвид специфичните нужди на обучаващите се и обърнете внимание на стандартите за компетентност, целите на обучението и прилагането на знанията и уменията в реалния живот.

Персонализирани планове за обучение:

Разработете персонализирани учебни планове за всеки ученик, като вземете предвид неговите силни страни, предизвикателства и предпочитани стилове на учене.

Адаптирана учебна програма:

Модифицирайте учебната програма, за да се адаптира към различните възможности за учене и да се гарантира, че тя е в съответствие с националните стандарти на учебната програма.

Винаги трябва да си сътрудничите с родителите, настояниците, застъпническите групи и съответните организации, за да придобиете представа за уникалните нужди и предпочитания на учащите се.

Стъпка 3: Дигитални средства и дейности

Интегриране на технологиите:

Използване на дигитални средства и платформи за улесняване на дистанционното обучение и ангажираност. Не забравяйте да осигурите обучение на преподаватели, родители и ученици за използване на помощни технологии.

Достъпни учебни материали:

Уверете се, че всички учебни материали, включително учебниците, презентациите и оценките, са достъпни и приспособими за различни увреждания.

Стъпка 4: Структурирайте на програмата за обучение

Създайте план за изпълнение на програмата:

Разработете план, в който да опишете всеки компонент на програмата - включете компетенции, резултати от обучението, съдържание, задачи, възможности за практикуване и точки за оценка.

Съпоставете програмата с времевата рамка:

Ясно очертайте времевата рамка на програмата. Помислете за времето, отделено за всеки компонент, и за начина, по който той подобрява учебния опит.

Редовно оценяване и обратна връзка:

Въведете редовно оценяване, за да следите напредъка и да предоставяте конструктивна обратна връзка на учениците, да насърчавате самооценката и размисъла.

Стъпка 5: Преглед и одобрение

Прегледайте програмата за обучение:

Извършете задълбочен преглед на програмата за обучение. Осигурете съответствие с изискванията, нуждите на обучаемите и стандартите.

Текущи съображения:

Културна компетентност: Насърчаване на културната компетентност сред преподавателите за създаване на среда, която уважава и цени различните културни среди.

Програми за взаимопомощ: Създаване на програми за взаимопомощ, в които учениците могат да си помагат и да се учат един от друг, като развиват чувството за общност.

Достъпни физически пространства: Уверете се, че физическите пространства за обучение са достъпни, като вземете предвид фактори като рампи, асансьори и среда, подходяща за сетивните органи.

Сътрудничество в световен мащаб: Проучете възможностите за сътрудничество с международни организации и преподаватели с цел обмен на най-добри практики и ресурси.

Не забравяйте, че ключът е в създаването на приобщаваща и подкрепяща учебна екосистема, която дава възможност на младите хора с увреждания и на учениците със СОП да участват активно в социални и образователни дейности. Трябва да се правят корекции и иновации въз основа на променящите се нужди на учащите се и предизвикателствата, породени от външни фактори като продължаващата пандемия.

06

Примери за приобщаващи межкултурни практики

TFN

[Inclusive teaching and learning - case studies of good practice - University of Plymouth](#)

[DivCap-IO3-Part1-Collected-CaseStudies.pdf \(diversitycapacities.eu\)](#)

Източници:

["Inclusion Culture" - Promoting Leadership in Intercultural Understanding within Mixed-ability Groups - AHEAD](#)

[35 Best Intercultural Learning Activities - BitGlint](#)

[ICL@School-Toolbox-final-1.pdf \(intercultural-learning.eu\)](#)

Дейности в класната стая за межкултурно обучение

<https://intercultural-learning.eu/wp-content/uploads/2018/11/ICL@School-Toolbox-final-1.pdf>

Дейности за всички и навсякъде

<https://www.cnh.bc.ca/wp-content/uploads/2020/02/Activities-for-everyone-everywhere-An-Intercultural-Physical-Activity-Guide-FINAL-2016.pdf>

Емпатия и възприемане на перспективата:

[Perspective-Taking vs Empathy - Brian Miller, The Connection Magician \(brianmillerspeaks.com\)](#)

[Developing Empathy: How to Strengthen Perspective Taking Skills | Everyday Speech](#)

Културна осведоменост и чувствителност:

[Culturally-Competent-Youth-Work-2016.pdf \(cmy.net.au\)](#)

[A Youth Leader's Guide to Building Cultural Competence \(advocatesforyouth.org\)](#)

Умения за ефективна комуникация:

[Effective communication in youth work | International Youth Studies - \(teachable.com\)](#)

[What Is Effective Communication? Skills for Work, School, and Life | Coursera](#)

Помощни технологии и достъпност:

[Inclusive Education with Assistive Technology – Technology and the Curriculum: Summer 2023 \(pressbooks.pub\)](#)

[Youth to Youth - Assistive Technology \(youth2youth.ca\)](#)

Проектиране на програми за приобщаващо обучение

[esigning Inclusive Learning Environments > Teacher Course \(teacheracademy.eu\)](#)

[Designing a Learning Program - Sydney Community College](#)

[5 Steps To Building Stronger Employees: Create A Training Program That Works \(elearningindustry.com\)](#)

Приобщаващо образование и подкрепа на межкултурното взаимодействие в работата с младежи

[Universidade de Évora - Inclusive Education: A Casebook for Good Practices](#)

[A Guide to Creating Inclusive Classrooms for Students with Disabilities](#)

[Supporting interculturalism in youth work](#)



A.M.O.R.

Усъвършенствани
измервания на отговорите
на предизвикателствата,
свързани с развитието на
социални умения в
дигиталната ера



ГЛАВА 2



НАСОКИ ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

01 Въведение за Приобщаващо Образование

Терминът „приобщаване“ има много различни значения. Можем да тълкуваме понятието като приемане и принадлежност към училища и други социални институции. Като образователна практика приобщаването на учениците със специални потребности означава да посещават редовно начално училище и да постигат стандарти за знания в общата учебна програма и други извънкласни дейности заедно с връстници, които нямат затруднения в обучението (Kosi 2020).

Постигането на Целите за устойчиво развитие (ЦУР), и по-специално на Цел 4, която има за цел **„Да се осигури приобщаващо и качествено образование за всички и да се насърчи ученето през целия живот“**, зависи от задоволяването на глобалните потребности на децата с увреждания. Без включването на техните нужди тези образователни цели не могат да бъдат напълно реализирани (ООН 2016). Приобщаващото образование именно гарантира, че всички ученици, независимо от техните способности или увреждания, имат достъп до качествено образование.

През 2022 г., **27% от населението на ЕС на възраст над 16 години е имало някаква форма на увреждане**. Според оценките на Евростат, **това се равнява на 101 млн. души или на един от всеки четирима възрастни хора в ЕС**. Допълнителни статистически данни показват, **че през 2020 г. 17,7 % от хората с увреждания на възраст 20-26 години ще бъдат безработни**, в сравнение с 8,6 % от хората без увреждания от същата възрастова група. Процентът на преждевременно напускане на училище е два пъти по-висок при хората с увреждания в сравнение с хората без увреждания. Много млади хора с увреждания посещават специални училища и имат затруднения с достъпа до общообразователни училища и обучение: само 29% от тях получават висше образование (след завършване на средно образование) в сравнение с 44% от хората без увреждания.

За да се гарантира, че образователните системи са достъпни за всички ученици, е необходимо да се възприеме многостранен подход, който да се справя с различните бариери:

Физическите бариери могат да бъдат премахнати чрез препроектиране на училищните инфраструктури, така че да бъдат общодостъпни, като се гарантира, че сградите са оборудвани с рампи, асансьори и достъпни тоалетни.

Комуникационните бариери могат да бъдат премахнати чрез включване на помощни технологии и комуникационни средства в класната стая, като например софтуер за преобразуване на реч в текст, жестомимични преводачи и визуални средства.

Когнитивните бариери изискват прилагането на персонализирани стратегии за учене, които отговарят на разнообразните нужди от учене, включително използването на опростен език, алтернативни методи за оценяване и предоставяне на допълнителни задачи за време.

Чрез системно преодоляване на тези бариери образователните системи могат да станат по-приобщаващи, което ще позволи на учениците с всякакви способности да участват пълноценно в образованието си (European Commission 2023a).

Следователно приобщаващото образование е непрекъснат процес, който отчита многообразието на учениците. Много учители имат погрешна представа за приобщаващото образование, като смятат, че то е предназначено само за деца със специални потребности, **но това не е вярно. Приобщаващото образование е предназначено за всички ученици,** но то е задължително за децата със специални потребности (Kosi 2020).

Справедливите системи за образование и обучение не означават, че всички постигат еднакви образователни нива или резултати. По-скоро **тези системи имат за цел да гарантират, че успехът на младия човек в образованието не се определя от личното му положение**, като например доходите на семейството, работата на родителите му или това колко образование са имали родителите му. Освен това приобщаващите системи за образование и обучение обръщат внимание и се съобразяват със специфичните предизвикателства и нужди, пред които са изправени различни групи хора от населението, особено хората с увреждания и специални образователни потребности.

В тази глава се очертава значението на приобщаващото образование в Европейския съюз, като се обръща специално внимание на конкретни политики и насоки от страните партньори.

Правна рамка и политически контекст на приобщаващото образование

Признаването на приобщаването като ключов катализатор на образователната трансформация и основна цел на световната политическа сцена става все по-голямо. В Конвенцията на ООН за **Правата на Хората с Увреждания (КПХУ)** се признава правото на приобщаващо образование за всички хора с увреждания.

Политическите програми на много държави насърчават реформи, насочени към разработване на по-приобщаващи образователни системи (OECD, 2015 г., Azorin & Ainscow, 2018 г.). В това отношение инициативата „Образование 2030“ представлява важна стъпка напред, в която приоритетът е ясен: да се осигури приобщаващо и справедливо качествено образование и да се насърчат възможностите за учене през целия живот за всички (UNESCO 2015a в Azorin & Ainscow 2018).

Приобщаващото образование е подкрепено и от различни други правни рамки и политики в Европейския съюз. Тези рамки осигуряват основата за прилагане на приобщаващи практики в образователната среда.

Европейската комисия е стартирала няколко инициативи за насърчаване на приобщаваща образователна среда, която приема многообразието и помага на учениците да се чувстват ценени, уважавани и включени. Значението на приобщаването, многообразието и благополучието в учебната среда е един от основните стълбове на Европейското образователно пространство, което Комисията представи през 2020 г. (Euridyce 2023).

Модифицирането на учебната среда, методите и оценяването, за да се съобразят с индивидуалните потребности на учениците, включва **преминаване към по-гъвкав и адаптивен образователен модел**. Това означава да се **създадат адаптивни учебни материали**, които могат да бъдат **адаптирани към различните стилове на учене и способности**, като например дигитални учебници, които могат да се настройват по отношение на размера на шрифта или да се четат на глас. Teachers should employ a variety of teaching methods to cater to a broad range of learning preferences, including visual, auditory, kinaesthetic, and tactile learning styles. Освен това **оценяването трябва да бъде разработено така, че да оценява справедливо способностите на всички ученици**, като освен традиционните писмени изпити може да включва и алтернативни формати като устни презентации, проекти или портфолио. Този адаптиран подход гарантира, че всички ученици имат възможност да демонстрират своето разбиране и умения по начин, който отразява техните индивидуални силни страни (European Commission 2023a).

През декември 2017 г. Европейският съвет, Европейският парламент и Комисията подкрепиха създаването на **Европейския стълб на социалните права**. В това споразумение се подчертава значението на социалните, образователните и културните аспекти на политиките на ЕС за формирането на единна европейска съдба.

В началния принцип на **Европейския стълб на социалните права** се подчертава:

„Всеки има право на качествено и приобщаващо образование, обучение и учене през целия живот, за да поддържа и придобива умения, които му позволяват да участва пълноценно в обществото и да се справя успешно с прехода на пазара на труда“ (European Commission 2023a).

Тази визия беше подкрепена и в Съобщение на Комисията относно ролята на политиките за младежта, образованието и културата в изграждането на по-силна Европа, в което се посочва, че една от целите на Европейското образователно пространство следва да бъде да се **подкрепят държавите-членки на ЕС в подобряването на приобщаващия характер на техните системи за образование и обучение.**

Вследствие на предложенията на Комисията вече бяха приети няколко политически инициативи:

- **Ключови компетентности за учене през целия живот** (препоръка на Съвета)
- **Насърчаване на общите ценности, приобщаващото образование и европейското измерение на преподаването** (препоръка на Съвета)

Напредъкът на държавите членки в постигането на приобщаващо образование се наблюдава чрез **процеса на европейския семестър и Монитора на образованието и обучението**. Мониторингът също така предоставя данни за ролята на образованието в борбата с неравенствата и насърчаването на социалното приобщаване (Европейска комисия, 2023 г.).

Процесът на европейския семестър, заедно с Монитора на образованието и обучението, служи като механизъм за наблюдение на напредъка на държавите членки към постигането на целта за приобщаващо образование. Освен това Мониторингът предоставя информация за това как образованието допринася за борбата с неравенствата и за насърчаване на социалното приобщаване.

Монитор на образованието и обучението за 2023 г. (средство за доклад за страната)

Мониторингът на образованието и обучението е годишният доклад на Европейската комисия за системите за образование и обучение в ЕС и за техния напредък в постигането на целите на равнище ЕС, които бяха приети като част от Резолюцията на Съвета от 2021 г. относно стратегическата рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението за изграждане на Европейско образователно пространство (European Commission 2023b).

Освен това съществуват глобални насоки за приобщаващо образование, които насърчават среда, в която нуждите на всеки учащ се са задоволени. Тези насоки, основани на научни изследвания и най-добри практики, имат за цел да повишат приобщаването в образованието. За тези, които търсят изчерпателни познания и стратегии, следните ресурси са от съществено значение:

- **Прегледът на Unicef на приобщаващото образование** хвърля светлина върху глобалните принципи и практики, които са в основата на приобщаващата учебна среда.
- **Ръководството за системи и политики за приобщаващо образование за деца с увреждания в страните с ниски и средни доходи** предлага практически подходи за интегриране на децата с увреждания в общообразователните среди.

Нарастващото разпространение на дигиталните решения в ежедневието поражда необходимостта от системна промяна, основана на дигитална трансформация като цяло и по-конкретно в системите за приобщаващо образование.

Европейската агенция за специални нужди и приобщаващо образование (Агенцията) твърди, че крайната визия за системите за приобщаващо образование е да се **гарантира, че всички учаци се на всякаква възраст получават смислени и висококачествени образователни възможности в местната общност, заедно със своите приятели и връстници**. Това изисква и системна промяна, която да обхване всички нива на образователната система.

Планът за действие за дигитално образование на Европейската комисия (2021-2027 г.) очертава няколко действия за насърчаване на приобщаващото образование. Те включват смесени подходи за обучение, етични насоки за AI и данни в преподаването и насърчаване на дигиталната грамотност за справяне с дезинформацията

Разработването на приобщаваща система предполага преминаване от възприемане на детето с увреждане или със специални образователни потребности като проблем към възприемане на образователната система като нещо, което трябва да бъде укрепено, за да служи по-добре на детето. То изисква **силна ангажираност от страна на местните власти, министерствата, администраторите, учителите, родителите и гражданите** (Hayes and Bulat 2017, 14).

Както се споменава от Unicef (2017), **приобщаващото образование подобрява обучението на всички деца - както на тези с увреждания, така и на тези без увреждания** - то насърчава разбирането, намалява предразсъдъците и засилва социалната интеграция и гарантира, че децата с увреждания са подготвени да работят и да допринасят икономически и социално за своите общности (Unicef 2017, 2).



Въпреки, че съществуват много пречки пред въвеждането на приобщаващо образование, внимателното **интегриране на дигиталните технологии може да подобри процеса на преподаване и учене, да подобри достъпността** за тези, които се нуждаят от нея, и да **предложи по-персонализиран учебен опит**. Ако се използват по подходящ начин, **дигиталните средства могат да допринесат за по-приобщаващи образователни системи** (OECD 2023, 14).

През последните години бързото развитие на технологиите, заедно с промените в нагласите и политиките, насочени към насърчаване на по-справедливи образователни възможности за всички, създаде нови приоритети и изисквания за приобщаващо дигитално образование и смесено обучение. Това е в основата и на политическата инициатива на Европейския съюз „План за действие за дигитално образование (2021-2027 г.)“, която „предлага дългосрочна стратегическа визия за висококачествено, приобщаващо и достъпно европейско дигитално образование (EASNIE 2023C, 9).

Европейската агенция за специални нужди и приобщаващо образование е независима организация, която действа като платформа за сътрудничество между министерствата на образованието в своите страни членки, част от които са Словения, Испания, Португалия, Полша, Германия и България (EASNIE 2023).

Тяхната работа е насочена главно към подкрепа на развитието на приобщаващи образователни системи, за да се гарантира правото на всеки учащ се на приобщаващи и справедливи образователни възможности, което подобрява шансовете на учащите се в живота и възможностите им за активно участие в обществото.

В техния **доклад за приобщаващото дигитално образование** се разглежда необходимостта приобщаващото образование и дигиталната трансформация да се разглеждат по взаимосвързан начин. В него се анализират научните изследвания, политиките, тенденциите в практиката и мненията на експертите, като се прави преглед на развитието и се изтъкват проблемите в приобщаващото дигитално образование, които все още трябва да бъдат решени.

Визията за приобщаващо (и дигитално) образование:

- включва всички нива на образователната система - от индивидуалното (учащи и учители), през организационното (училища) до регионалното или националното ниво;
- обръща внимание на приобщаването, изключването, дигитализацията и дигиталното разделение като взаимосвързани и взаимозависими междусекторни въпроси;
- е залегнал в структурите на образователната система, за да се насърчат устойчиви образователни системи, които предлагат справедливи образователни възможности за всички учащи;
- основава се на дигитална трансформация, която далеч надхвърля простото прилагане на дигитални технологии в образованието (EASNIE 2022, 1).

Какво трябва да се направи, за да се даде възможност за приобщаващо образование?



За да бъде постигната целта за приобщаващо образование - дори и дигитално - Unicef (2017) предлага да бъдат изпълнени следните изисквания:

- **Ангажираност и инвестиции от страна на министерствата на образованието** – за да се променят системите, са необходими време и пари.
- **Подкрепа за учителите и учениците** – учителите се нуждаят от обучение и насоки, а на учениците трябва да се предоставят услуги за преодоляване на пречките пред ученето.
- **Популяризиране на уважението към многообразието и приобщаващото учене** – необходими са действия за преодоляване на негативните нагласи и предразсъдъци спрямо децата с увреждания. Високи очаквания към всички ученици - учителите трябва да инвестират във всички деца и да ги подкрепят.
- **Сигурна и приобщаваща среда** – децата не могат да учат, ако се страхуват от учителите или от тормоза на другите деца.
- **Партньорство между родители, организации на хора с увреждания и училища** – приобщаващото образование ще се възползва от възможно най-широк опит и знания.
- **Системи за наблюдение на напредъка** – жизненоважно е да се измери дали ситуацията се подобрява и ако не, какви допълнителни промени са необходими (Unicef 2017, 3).

Обучение и професионално развитие на учителите и персонала

Използването на дигиталните технологии по начин, който включва всички, е от полза за много хора, като ученици, учители, родители и местни общности. По-специално учителите намират технологиите за много полезни, тъй като те улесняват включването им в онлайн обучения, свързването им с други учители онлайн и намаляват работното им натоварване. Например, с помощта на средства като анализ на обучението и изкуствен интелект, учителите могат да управляват по-ефективно своите класни стаи. Това означава, че те трябва да прекарват по-малко време в повтарящи се задачи, което им дава повече време за други важни дейности (обобщено по ОИСР 2023, 29).

Обучението на учителите и персонала и непрекъснатото професионално развитие са от решаващо значение за успешното прилагане на приобщаващото дигитално образование. В сферата на образованието е от съществено значение както за политиката, така и за практиката да се вземат предвид ключовите фактори, които оказват влияние върху ангажираността на учениците с дигиталното обучение:

- Първо, необходимо е да се признае и повиши осведомеността за това как някои ученици могат да бъдат изложени на риск от изоставане, особено в дигитална учебна среда. Това включва разбиране как произходът на учениците - като техните увреждания или специални образователни потребности - може да повлияе на способността им да участват пълноценно в дигиталното образование.
- Второ, важно е да се гарантира, че всеки ученик има не само достъп до дигитално образование, но и възможност да се включи активно и дори да допринесе за създаването на дигитални средства, които подпомагат обучението му. Неизползваните знания и умения, които учениците, заедно с техните семейства и приятели, притежават, могат да бъдат безценни при оформянето и усъвършенстването на новите образователни технологии.

Докладът за приобщаващото дигиталното образование показва, че учителите често се нуждаят от повече умения за използване на дигитални средства. За тяхното обучение и продължаващо учене е важно тези умения да се усъвършенстват редовно. Те трябва да знаят как да използват технологиите и как да избират правилните дигитални учебни материали. Те също така трябва да създават учебни пространства, които работят за всички ученици, като вземат предвид какво харесват, способностите или силните страни на всеки от тях. Когато учителите въвеждат дигитални средства в класната стая, те трябва внимателно да обмислят какво е добро и какво лошо в използването на тези средства, като например как те обработват информацията за учениците и какво е необходимо, за да работят правилно.

Когато създават и прилагат програми за приобщаващо образование, специалистите трябва да разберат тънкостите на уврежданията и ресурсите, необходими за висококачествено и справедливо образование на учащите се с увреждания. Най-ефективният метод за осмисляне на сложността и изискванията на общността на хората с увреждания е сътрудничеството и ангажирането с организации на хора с увреждания (ОХУ).

Ангажирането на родителите и по-широката общност (социални работници, младежки работници, възпитатели и т.н.) е от съществено значение за подкрепа на приобщаващото образование. Както се споменава в ОИСП (2023 г.), технологиите в образованието разширяват ползите си извън класната стая, като засилват връзките и комуникацията между родителите, училищата и по-широката общност. Тя подпомага по-тясното сътрудничество, като улеснява родителите да се ангажират с училищата чрез дигитални средства.

Например дигиталните преводачески услуги помагат на хората, за които езикът не е роден, да участват по-пълноценно, а виртуалните срещи могат да преодолеят логистични бариери като грижи за децата, работни графици и транспортни проблеми. Въпреки това продължават да съществуват предизвикателства, като например ограниченото време на родителите поради служебни и семейни задължения, особено в семействата с един родител, и липсата на дигитални умения, което може да попречи на ефективната подкрепа за дигиталното обучение на децата.

За да могат дигиталните средства наистина да обслужват нуждите на своите потребители, включително родители и учители, е от решаващо значение да се вземе предвид тяхната обратна връзка по време на разработването и наблюдението, с цел постигане на справедливи и приобщаващи образователни резултати (обобщено по ОИСП 2023, 30).

Учителите се нуждаят от подкрепата на своите училища, за да получат подходящо обучение и съвети. Важно е всички участници - учители, директори, училищен персонал, общност, образователни власти, законодатели и семейства - да работят заедно. Това помага да се разбере от какви системи и дигитални средства се нуждае всеки ученик. Въпреки че има официални начини тези групи да обменят идеи, те все повече използват социалните медии, за да разговарят помежду си (EASNIE 2023с, 3).

Необходими са всеобхватни програми за обучение, които обхващат широк кръг от теми, включително разбиране на различните видове увреждания, ефективни комуникационни стратегии и адаптивни методи на преподаване. Персоналът трябва да бъде обучен и в използването на помощни технологии и как да модифицира учебните материали, за да отговори на разнообразните нужди. Освен това насърчаването на приобщаващо мислене и съпричастно разбиране сред преподавателите и персонала е от съществено значение за създаването на подкрепяща и приветлива учебна среда за всички ученици.

EASNIE предполага, че по отношение на дигитализацията, пандемията COVID19 е показала, че дигиталното и приобщаващото образование насърчават по-голяма устойчивост на системата. Изглежда, че организациите, които са се подготвили за приобщаващо дигитално образование преди COVID19, също са се справили по-добре с кризата.

Обобщение

За да обобщим всичко, което беше представено досега, препоръчваме следните действия за осигуряване на приобщаващо дигитално образование:

1. Адаптиране на достъпа до образование

Цел: Да се персонализира дигиталното образование, за да се отговори на уникалните нужди на всеки учещ, което ще гарантира, че никой няма да бъде изоставен.

Действия:

- Въвеждане на адаптивни технологии за обучение, които се адаптират към темпото и стила на учене на всеки ученик.
- Предлагайте набор от достъпни формати на съдържание (текст, видео, интерактивни симулации и др.) за различни способности и предпочитания, което ще осигури персонализирано обучение за всеки участващ ученик.

Подсказка:

- **European Schoolnet**, мрежа от 34 европейски министерства на образованието, предоставя иновативни ресурси за преподаване и учене с цел насърчаване на дигиталното и приобщаващо образование в цяла Европа. Посетете European Schoolnet: <https://www.europeanschoolnetacademy.eu/>

2. Осигурете адекватно обучение и ресурси за преподавателите

Цел: Педагозите трябва да имат цялостно обучение и разнообразни ИКТ ресурси, за да преподават ефективно на ученици с различни нужди и предпочитания за учене в дигитална среда. Те трябва да могат да използват ефективно поне някои от представените ресурси.

Действия:

- Разработване и/или осигуряване на достъп до програми за професионално развитие, насочени към стратегии за приобщаващо преподаване и дигитални средства. Педагогът трябва да избере кой от представените ресурси е най-подходящ за конкретния ученик или група ученици.
- Намерете подходящи и адаптивни дигитални ресурси и образователни материали, които отговарят на широк спектър от стилове на учене и потребности.

Подсказки:

- Академията за учители на School Education Gateway предлага безплатни онлайн курсове и материали за професионално развитие на учители по различни теми, включително приобщаващо образование. Посетете тяхната уебстраница: <https://www.teacheracademy.eu/>
- Coursera предлага курсове за приобщаващи практики на преподаване и учене (<https://www.coursera.org/>), които преподавателите могат да използват, за да подобрят уменията си за посрещане на различните образователни потребности.

3. Осигуряване на финансова подкрепа за платформите за дигитално обучение

Цел: Образователните институции следва да осигурят постоянна и адекватна финансова подкрепа за платформите за дигитално обучение, за да гарантират напълно приобщаващи дигитални дейности и услуги (независимо от социално-икономическия произход на ученика или група ученици).

Действия:

- Застъпничество за модели на финансиране, които дават приоритет на приобщаването в дигиталното образование.
- Потърсете дигитални платформи, които са достъпни за обучаващата се група.
- Въвеждане на стратегии за устойчиво развитие на приобщаваща дигитална среда за обучение.
- Структурите за финансиране трябва да бъдат коригирани, за да се гарантира, че на училищата, които приемат ученици със специални потребности, се предоставя необходимата допълнителна финансова подкрепа.

Подсказки:

- Училищният образователен портал, подкрепян от Европейската комисия, предлага платформа за учителите, където те могат да намират и споделят ресурси и обучения, подкрепящи безплатно приобщаващото дигитално образование: <https://school-education.ec.europa.eu/en>
- Google for Education (<https://edu.google.com/>) предлага безплатни и евтини средства, които училищата могат да използват, за да подобрят обучението, сътрудничеството и комуникацията между ученици от всички среди.

4. Овластяване на родителите

Цел: Да помогнете на родителите да подкрепят правото на децата си да бъдат включени и да учат заедно с всички останали в онлайн класни стаи и други дигитални платформи.

Действия:

Предоставяне на информация и (безплатни) ресурси на родителите относно правото на приобщаващо образование и представяне на възможностите, които дигиталните учебни среди предлагат на техните деца.

Организирайте семинари и групи за подкрепа (от социални работници, младежки работници, възпитатели и т.н.), за да дадете възможност на родителите да използват и опознаят по-добре дигиталните образователни системи и да им представите приобщаващите практики.

Подсказки:

- Порталът „Better Internet for Kids“ (BIK), финансиран от Европейската комисия, предлага ресурси и събития, насочени към подобряване на дигиталната грамотност на децата, включително ресурси за родителите, които да им помогнат да направляват онлайн дейностите на децата си.

Уебсайт: <https://www.betterinternetforkids.eu/practice/youth>

- Европейската агенция за специални нужди и приобщаващо образование предлага съвети и ресурси за родители в подкрепа на приобщаващото образование, включително средства за дигитално обучение. Посетете страницата им за повече информация и материали: <https://www.european-agency.org/>

5. Ангажираност на общността в дигиталното образование

Цел: Насърчаване на подход, обхващащ цялата общност (учители, наставници, младежки работници, социални работници и др.), към приобщаващото дигитално образование чрез насърчаване на сътрудничеството между всички заинтересовани страни във всички необходими области.

Действия:

- Създаване на форуми и платформи за сътрудничество за горепосочените заинтересовани страни, които да допринасят за разработването, предоставянето и мониторинга на приобщаващото дигитално образование.
- Поощряване на процесите на вземане на решения с участието на всички заинтересовани страни, които включват гласове от цялата образователна общност.

Подказки:

- **eTwinning** е платформа за учители в Европа, която насърчава сътрудничеството по образователни проекти, включително такива, насочени към приобщаващото образование. Учители, младежки работници, възпитатели, родители и ученици могат да работят заедно по проекти, които насърчават дигиталното обучение:

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>

Предложения за ефективно прилагане:

- Редовно преглеждайте и актуализирайте програмите за обучение и ресурсите, за да гарантирате, че те остават актуални и ефективни.
- Установяване на партньорства с местни и национални заинтересовани страни и образователни организации с цел повишаване на качеството и достъпността на дигиталните средства за обучение.
- Осигуряването само на достъп до дигиталните технологии само по себе си няма да гарантира равнопоставеност в образованието. Учителите, родителите и другите заинтересовани страни трябва да се уверят, че децата имат адекватни умения за използване на дигитални ресурси и да поддържат високата им мотивация.
- Опитайте се да използвате платформите на социалните медии и други средства за комуникация, за да повишите осведомеността, да спделите идеи и да изградите подкрепяща общност за ефективно приобщаващо дигитално образование.
- Прилагайте механизми за обратна връзка (въпросници, размисли след всяко занятие и т.н.), за да оценявате непрекъснато ефективността на използваните приобщаващи практики и да правите необходимите корекции.
- Младите хора често се затрудняват с вербалната комуникация, затова е по-добре да наблюдавате поведението им, вместо бързо да обяснявате действията им с тяхното състояние. Възможно е те да са преживели травма или да са изправени пред необичайно стресов период. Някои хора, когато се чувстват емоционално уязвими, се чувстват принудени да управляват нещо във физическото си обкръжение и да се очаква от тях да изразят това вербално едва ли ще бъде ефективно.
- Когато общувате с млади хора с интелектуални затруднения, бъдете адаптивни и им позволявайте да поемат инициативата толкова често, колкото им е удобно, за да насърчите чувството им за независимост. Изслушването, зачитането и утвърждаването на чувствата им може да им помогне да преминат от потенциално състояние на мълчалива защита към състояние на напредък.

Заклучение

Приобщаващото дигитално образование е ключов начин да направим образованието справедливо и разнообразно не само в Европа, но и по целия свят. Този подробен преглед на приобщаващото образование показва колко е важно да се използват дигитални средства и други методи, за да се помогне на всеки ученик. Чрез промяна на начина, по който се провежда образованието, за да отговаря на различните нужди, специално обучение на учителите, финансова подкрепа на дигиталното обучение и включване на общността, целта е да се гарантира, че всеки ученик получава подкрепата, от която се нуждае. Този метод помага не само на учениците, които се нуждаят от допълнителна подкрепа, но и подобрява обучението за всички. Той води до по-голямо разбиране на различията между всички в училищата и в други учебни среди.

Както беше споменато по-горе, ангажиментът за приобщаващо дигитално образование изисква съгласувани усилия от всички заинтересовани страни, включително създателите на политики, преподавателите, родителите и по-широката общност (младежки работници, наставници, неправителствени организации и т.н.). Политиките и практиките, разгледани в тази глава, отразяват нарастващото признаване на значението на приобщаването и разнообразието за формиране на бъдещето на образованието. Чрез непрекъсната оценка, сътрудничество и възприемане на дигиталната трансформация можем да напреднем към образователен пейзаж, в който всеки ученик има възможност да успее и да се развива в подкрепяща, приобщаваща среда. Тази визия за образованието не е просто цел, а необходима основа за изграждането на по-приобщаващо, знаещо и сплотено общество.

Насоките на AMOR за приобщаващо образование очертават конкретни резултати от обучението и насоки, които дават възможност на преподавателите да обслужват по-добре нуждите на младежите с увреждания, със специални образователни потребности (СОП) и други, като по този начин насърчават интеграцията им в обществото, личностното им израстване и психологическото им здраве. С нашия подход ние не само се опитваме да отговорим на образователните изисквания на учениците с различни (не)способности, но също така се опитваме да подобрим цялостното качество на образованието в съответствие с Целите за устойчиво развитие, особено с Цел 4, която набляга на приобщаващото и справедливо качествено образование за всички.

В Насоките се предлага цялостен подход, който да направи образованието по-достъпно за всички. По този начин ще се гарантира, че учениците с всякакви способности са напълно включени в образователния си път.

Препратки и източници

- European Commission 2023a <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/inclusive-education>
- Cecilia Azorín & Mel Ainscow (2018): Guiding schools on their journey towards inclusion, International Journal of Inclusive Education, DOI: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2018.1450900>
- KOSI, Tadeja, 2020, Smernice za delo z učenci z učnimi težavami, ki počasneje usvajajo znanja, pri biologiji v osnovni šoli. Magistrsko delo. Retrieved 20. 3. 2024. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/6180/>.
- European Commission 2023b <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2023/en/comparative-report/chapter-3.html#equity-and-inclusion>
- Euridyce 2023: Promoting diversity and inclusion in schools in Europe: https://www.eurydice.si/publikacije/Promoting-diversity-and-inclusion-in-schools-in-Europe_EN.pdf
- United Nations. (2016b). Sustainable Development Goal 4. Retrieved 21. 3. 2023, from <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4>
- Unicef. 2017. Including children with disabilities in quality learning: what needs to be done? Retrieved 18. 3. 2024: https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE_summary_accessible_220917_brief.pdf
- EASNIE 2023a: Digital Education Policy: https://www.european-agency.org/sites/default/files/Inclusive_Digital_Education_Policy_Brief_EN.pdf
- EASNIE 2023b: <https://www.european-agency.org/about-us>
- EASNIE 2023C: https://www.european-agency.org/sites/default/files/Inclusive_Digital_Education.pdf
- OECD. 2023. Digital equity and inclusion in education: An overview of practice and policy in OECD countries. [https://one.oecd.org/document/EDU/WKP\(2023\)14/en/pdf](https://one.oecd.org/document/EDU/WKP(2023)14/en/pdf)
- <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2022/en/country-reports/slovenia.html>



A.M.O.R.

Усъвършенствани
измервания на отговорите
на предизвикателствата,
свързани с развитието на
социални умения в
дигиталната ера



ГЛАВА 3



Глава 3 от Наръчника на AMOR се състои от колекция от средства въз основа на констатациите от WP2 и използва новоразработените показатели за оценка на средствата от WP2. По този начин тя предоставя одобрен „начален пакет“ от средства, готови за използване от преподавателския персонал и учащите се, за да се подпомогне подобряването на уменията за активно социално участие на младите хора, особено с увреждания и СОП. Представените средства са достъпни, лесно обясними и лесни за използване, и са разделени в две категории: енерджайзъри и приобщаващи межкултурни дейности.

Енерджайзърите обикновено са кратки, ангажиращи упражнения или игри, предназначени да повишат енергийните нива на учениците, да подобрят концентрацията и да създадат положителна, активна учебна среда. Тези дейности обикновено са бързи, с продължителност от няколко до около 10 минути, и могат да бъдат физически, умствени или комбинация от двете. Те често се използват между уроците или по време на преходите, за да помогнат на учениците да се възстановят, да се ангажират отново и да бъдат готови за следващата задача.

Основните цели на дейностите на един енерджайзър включват:

- Презареждане на учениците: Те осигуряват бърза почивка за освежаване на умовете и телата на учениците, особено по време на дълги периоди на седене или концентрация.
- Подобряване на фокуса: Като стимулират движението или взаимодействието, енерджайзърите могат да помогнат за пренасочване на вниманието и подобряване на когнитивните резултати.
- Изграждане на социални умения: Много от дейностите, свързани с енерджайзъри, включват групова работа, която може да насърчи работата в екип, комуникацията и положителните социални взаимодействия.
- Създаване на положителна атмосфера: Енерджайзърите често са забавни и леки, което допринася за радостна и приобщаваща среда в класната стая.

Що се отнася до приобщаващите межкултурни средства/дейности, те се отнасят до стратегии, упражнения или ресурси, предназначени да насърчават разбирането, уважението и оценяването на различните културни среди сред учениците. Тези средства и дейности имат за цел да създадат приобщаваща среда, в която всички ученици се чувстват ценени и признати, независимо от техния културен, етнически или езиков произход. Те се използват за развиване на межкултурна компетентност, намаляване на предразсъдъците и насърчаване на положителни взаимодействия между ученици от различни култури.

Основните аспекти на приобщаващите межкултурни средства/дейности включват:

- Празнуване на разнообразието: Тези дейности подчертават и отбелязват уникалния културен принос на всеки ученик, като създават чувство на гордост и принадлежност.
- Изграждане на културна осведоменост: Те помагат на учениците да опознаят и размишляват върху собствената си култура и културата на другите, като насърчават съпричастността, любопитството и непредубедеността.

- 
- **Насърчаване на взаимодействието и диалога:** Много дейности са разработени така, че да улесняват диалога и взаимодействието между учениците с различен културен произход, като ги насърчават да споделят опит и да се учат един от друг.
 - **Намаляване на стереотипите и предразсъдъците:** Тези средства имат за цел да се противопоставят на стереотипите и предразсъдъците, като излагат учениците на различни гледни точки и насърчават критичното мислене.
 - **Като цяло** тези средства и дейности са неразделна част от създаването на учебна среда, която уважава и цени многообразието, подкрепя приобщаването и подготвя учениците да се развиват в един мултикултурен свят.
- 

Енерджайзър 1 | Скоростен нетуъркинг

ОСНОВНА ТЕМА: Изграждане на връзки и подобряване на социалните умения

ЦЕЛИ:

- Повишаване на способността на участниците да се представят и да се включват в разговори.
- Насърчаване на уменията за активно слушане и ефективна комуникация.
- Създаване на възможности за участниците да се срещат и да установяват контакти с нови хора.
- Насърчаване на създаването на нови приятелства и професионални връзки.
- Повишаване на увереността на участниците в социалните среди и в публичното говорене.
- Гарантират, че всички участници се чувстват включени и ценени в групата.
- Насърчаване на приобщаваща среда, в която всеки има възможност да сподели и да бъде изслушан.
- Положете основите на бъдеща работа в екип и съвместни проекти.
- Дайте възможност на участниците да споделят аспекти на своята култура и да се учат от другите.
- Насърчавайте оценяването на многообразието и мултикултурността.
- Подобряват способността на участниците да приоритизират ключовата информация по време на кратки взаимодействия.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: Минимум 20 души

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ: Столове и таймер

ПРОЦЕСА НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

Въведение (5 минути)

Посрещане и разглеждане:

- Приветствайте участниците и обяснете целта на дейността.
- Опишете накратко дейността „Скоростен Нетуъркинг“.
- Подчертайте значението на активното слушане и ангажирането на партньора.

Правила и инструкции:

- Всяка двойка ще разполага с 2 минути, за да се представи и да сподели забавен факт.
- Когато таймерът иззвъни, участниците ще сменят партньорите си.
- Насърчавайте участниците да намират нови партньори за всеки кръг.

Дейност (30 минути)

Подготовка:

- Подредете столовете по двойки един срещу друг (ако използвате столове).
- Уверете се, че всеки има партньор за първия кръг.

Рундове:

- Рунд 1 (2 минути):
- Пуснете таймера.
- Участниците се представят и споделят един забавен факт.
- Смяна на партньорите (1 минута):
- Дайте знак за края на рунда.
- Участниците се преместват при нов партньор.
- Повторете за 10 рунда, така че всеки участник да се срещне с 10 различни души.

Обобщение (10 минути)

Групова дискусия:

- Съберете всички в кръг или група.
- Помолете участниците да споделят по едно интересно нещо, което са научили за някой друг.
- Обсъдете какво е усещането да се срещнеш и да говориш с много различни хора за кратко време.

Обратна връзка:

- Насърчете участниците да дадат обратна връзка за дейността.
- Попитайте какво им е харесало и какво може да се подобри.

Заключение:

- Благодарете на всички за участието.
- Насърчете участниците да продължат да работят в мрежа и да изграждат връзки и след приключване на дейността.

Насоки за успешно изпълнение

Фасилитиране: Активно управлявайте времето и сигнализирайте ясно, когато е време да смените партньора.

Ангажираност: Насърчавайте ентусиазма и положителната енергия, за да направите дейността приятна.

Достъпност: Уверете се, че настройката е достъпна за всички участници, включително за тези с увреждания.

Последващи действия: Обмислете възможността за провеждане на последваща дейност или дискусия, за да затвърдите създадените връзки.

Вариации

Теми: Въведете теми за всеки кръг (напр. любими хобита, преживявания при пътуване, стремежи към кариера).

Групи: Ако групата е голяма, разделете я на по-малки групи, за да осигурите по-пълноценно взаимодействие.

Енерджайзър 2 | Бинго за разчупване на леда

ОСНОВНА ТЕМА: Използване на Бинго за разчупване на леда за изграждане на общност в класната стая и подобряване на взаимодействието между учениците.

ЦЕЛИ:

- Помогнете на учениците да се опознаят по забавен и ангажиращ начин.
- Да насърчите учениците да взаимодействат и да общуват със съученици, с които обикновено не разговарят.
- Да създадете положителна и приобщаваща атмосфера в класната стая.
- Енергизирайте учениците и ги подгответе за учебните дейности.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: Цял клас или групи от 10-20 ученици.

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ:

- Бинго карти с различни подкани за разчупване на леда (например: „Намерете някой, който е пътувал в друга държава“, „Намерете някой, който има домашен любимец“)
- Химикалки или моливи за всеки ученик

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

1. Подготовка:

Създаване на Бинго карти: Подгответе бинго карти с различни подкани. Уверете се, че всяка карта съдържа различна комбинация от подкани.

Разпределете материалите: Раздайте на всеки ученик по една бинго карта и химикал или молив.

2. Въведение:

Разяснете дейността: Обяснете на учениците, че ще играят Бинго за разбиване на леда. Целта е да попълнят своите бинго карти, като намерят съученици, които отговарят на подсказките.

Определете основните правила: Задайте основни правила за упражнението, като например уважение и изслушване на другите.

3. Изпълнение на упражнението:

Започнете играта: Позволете на учениците да се движат из класната стая и да взаимодействат помежду си. Те трябва да попитат съучениците си дали съвпадат с някоя от подсказките в бинго картата.

Маркиране на картите: Когато ученик намери съученик, който отговаря на дадена подсказка, той трябва да подпише или парафира съответното квадратче на своята бинго карта.

4. Заключение:

Приключване на играта: Играта може да приключи, когато ученик попълни целия ред, колона или диагонал (подобно на обикновеното бинго) или когато се достигне определеното време.

Обобщение: Съберете учениците и обсъдете какво са научили за своите съученици. Подчертайте интересните или изненадващи факти, които са открили.

Енерджайзър 3 | Mentimeter - Културно многообразие и приобщаване

<https://www.mentimeter.com/>

Mentimeter е чудесно дигитално средство, което прави презентациите увлекателни и достъпни за всички. то разполага с интерактивни елементи, като анкети на живо, викторини, облаци от думи и сесии за въпроси и отговори, които помагат на участниците да участват и да правят динамични презентации. Освен това Mentimeter включва функции за достъпност, като съвместимост с екранни четци, режим на висок контраст, навигация по клавиатурата, alt текст за изображения и регулируеми размери на шрифта, което гарантира, че е достъпен за потребители със зрителни увреждания и други нужди.

Със своя лесен за използване интерфейс и силна ангажираност към приобщаването mentimeter позволява на хора с всякакви възможности да се включат и да дадат своя значим принос. Той работи безпроблемно на различни устройства, включително смартфони, таблети и компютри, като осигурява пълноценно участие на всички участници. Това превръща mentimeter в идеален избор за създаване на ангажиращи и приобщаващи презентации, особено за младежки работници и млади аудитории.

За да се гарантира, че всеки може да участва, да разбира и да допринася за всички презентации на mentimeter, те са съставили ръководство за създаване на достъпни и приобщаващи презентации. Можете да намерите подробна информация за достъпността и да изтеглите техния vpat за menti.com на адрес www.mentimeter.com/accessibility. В менюто с настройки можете да намерите и проверка за достъпност, където можете да видите доколко е приобщаваща вашата презентация и да получите препоръки как да я подобрите.

Функции за достъпност:

- Текстови отговори в реално време: за невербални ученици или ученици с говорни затруднения.
- Анонимно участие: намалява тревожността на тези, които не се чувстват комфортно да споделят публично.
- Съвместимост с различни устройства: гарантира, че всички ученици могат да се включат, използвайки предпочитаното от тях устройство.
- Визуални помощни средства: облаци от думи и визуални анкети помагат на учениците с проблеми с ученето.

ОСНОВНА ТЕМА: Културно многообразие и приобщаване

ЦЕЛИ:

- Насърчаване на културната осведоменост и разбиране сред учениците.
- Насърчаване на приобщаването и осигуряване на участието на всички ученици, включително на тези с увреждания и специални образователни потребности.
- Създаване на интересна и динамична среда за споделяне на културни особености.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: 10-15 участници

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ:

- Акаунт в Mentimeter (преподавател)
- Устройства за всеки ученик (смартфон, таблет или компютър)
- Интернет връзка

ПРОЦЕСА НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

Дейността, наречена „културна мозайка“, е създадена като приобщаващ и ангажиращ начин учениците да споделят и да научат повече за различните култури. В нея се използва Mentimeter, за да се улесни взаимодействието и да се гарантира, че гласът на всеки ученик ще бъде чул, независимо от способността му да общува вербално или от нивото му на комфорт в традиционната класна стая.

Започваме със създаването на облак от думи на Mentimeter, където учениците могат да изпращат думи или фрази, които описват тяхната култура, насърчаваме ги да мислят за храна, традиции, празници, облекло, езици и др.

Докато учениците изпращат своите записи, облакът от думи се попълва в реално време, създавайки визуално представяне на различните култури в класната стая. (10 мин.)

След това създаваме поредица от въпроси за анкета относно различни културни практики, например:

- „Какъв е обичайният поздрав във вашата култура?“
- „Коя традиционна храна ви доставя най-голямо удоволствие?“
- „Кой е значим празник във вашата култура?“

Всеки въпрос трябва да има избор за няколко отговора или възможност учениците да напишат свои. (5 мин.)

Използвайте функцията за въпроси и отговори на Mentimeter, за да могат учениците анонимно да изпращат въпроси за културата на своите връстници. Изберете няколко въпроса, които да обсъдите.

Анкетите и облаци от думи: започнете часа с анкета или дейност с облаци от думи, в която учениците могат да споделят своите мисли или опит по дадена тема. Това може да помогне за изграждане на чувство за общност и да накара учениците да се чувстват по-комфортно.

Дейност „Културна мозайка“ (20 минути):

- Въведение (3 минути): обяснете целта на дейността, като подчертаете културното многообразие и приобщаването.
- Облак от думи: „Опишете вашата култура“ (7 минути): учениците използват Mentimeter, за да изпратят думи или фрази, описващи тяхната култура, като създават облак от думи в реално време, показващ разнообразието в класа.
- Анкета: „Културни практики“ (5 минути): проведете анкета за културните практики с въпроси за обичайни поздравии, любими традиционни храни и значими празници, като използвате отговори с избор между няколко отговора или писмени отговори.
- ВЪПРОСИ И ОТГОВОРИ: „Питай за културите“ (5 минути): учениците изпращат анонимно въпроси за културите на своите връстници, като използват функцията за въпроси и отговори на Mentimeter, а избраните въпроси се обсъждат в класа, като се насърчават диалогът и любопитството.

Енерджайзър 4 | Kahoot! - Тийм Билдинг

<https://kahoot.it/>

Kahoot! е динамична платформа за обучение, базирана на игри, която революционизира традиционните методи за образование и обучение, като ги превръща в интерактивни, ангажиращи преживявания. стартирала през 2013 г., Kahoot! бързо се превърна в любима в класните стаи, в средите за корпоративно обучение и извън тях. платформата позволява на потребителите да създават, споделят и участват във викторини с въпроси с избор между няколко отговора, дискусии и проучвания, като прави обучението едновременно забавно и ефективно. Ключовите характеристики включват лесен за използване интерфейс, персонализирани викторини с теми и интеграция на медии, както и различни режими, като например на живо, самостоятелно и в екип. Kahoot! също така набляга на достъпността, като предлага съвместимост с екранни четци, навигация с клавиатура, регулируеми размери на текста, опции за контраст на цветовете и многоезична поддръжка, осигурявайки приобщаване на всички участници.

Ползите от платформата са многобройни, като повишават ангажираността и задържането на участниците чрез игровизация и интерактивно съдържание. Тя осигурява обратна връзка в реално време и подробни анализи, което позволява на преподавателите и обучителите да оценяват резултатите и да определят областите за подобрене. Универсалността на Kahoot! я прави подходяща за различни образователни нива и професионални среди, като лесно се интегрира със системи за управление на обучението като Google Classroom и Microsoft Teams. Сигурността и неприкосновеността на личния живот също са приоритет, като са въведени строги мерки за защита на данните. Като цяло Kahoot! насърчава забавна и приобщаваща учебна среда, като помага на участници от всички възрасти и с различни способности да се свързват, да си сътрудничат и да учат ефективно.

ГЛАВНА ТЕМА: Въведение в класа или семинара / дейност за сплотяване на екипа

ЦЕЛИ:

- Енергизиране на участниците.
- Насърчаване на чувството за общност и връзка.
- Запознайте участниците един с друг по забавен и ангажиращ начин.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: 10-20 участници

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ:

- Устройство с достъп до интернет за всеки участник (смартфон, таблет или компютър)
- Проектор или екран (за показване на теста, ако е във физическа среда)
- Подготвен тест в Kahoot!

ПРОЦЕСА НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

Дейността, наречена „Бърз тест за забавни факти“, е замислена като приобщаващ и ангажиращ начин участниците да се опознаят. В нея се използва Kahoot!, за да се улесни взаимодействието и да се гарантира, че гласът на всеки ще бъде чул, независимо от неговите способности или ниво на комфорт в традиционна среда.

Започваме със създаването на тест в Kahoot! с 5-7 леки въпроса за предпочитанията и опита на участниците, като например любими вкусове сладолед и мечтани дестинации за почивка. Тъй като участниците се включват с помощта на игрова щипка, те могат да отговорят в реално време, създавайки интерактивна и забавна атмосфера. (10 мин.)

След края на теста преглеждаме въпросите и отговорите заедно. Това включва подчертаване на интересни или забавни отговори и насърчаване на участниците да споделят повече за своя избор. Тази стъпка насърчава дискусията и помага за изграждането на връзки между участниците. (5 мин.)

Използвайте функциите за дискусии в Kahoot!, за да позволите на участниците да изпращат въпроси или коментари по време на дейността. Изберете няколко, които да обсъдите, като по този начин насърчите по-нататъшното взаимодействие и ангажираност.

Дейност "Бърз тест за забавни факти" (20 минути):

Въведение (3 мин.): Разяснете целта на дейността, като наблегнете на изграждането на общност и приобщаването.

- Тест: „Запознайте се с нас“ (5 минути): Участниците използват Kahoot!, за да отговорят на забавни въпроси за своите предпочитания и опит, създавайки оживена интерактивна сесия.
- Дискусия: „Споделяне и сближаване“ (10 минути): Разгледайте заедно резултатите от викторината, като подчертаете интересните отговори и насърчите споделянето, за да насърчите връзките и да изградите общност.
- ВЪПРОСИ И ОТГОВОРИ: „Питай и научи“ (2 минути): Участниците представят въпроси или коментари относно дейността, които се обсъждат, за да се насърчи диалогът и взаимодействието.

ОСНОВНА ТЕМА: Приобщаване

ЦЕЛИ:

- Развиване на умения за работа в екип и комуникация.
- Повишаване на осведомеността за значението на приобщаването по непринуден и забавен начин.
- Насърчаване на творчеството.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: 2 души в група

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ:

- Хартия
- Молив

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

- Разпределете на учениците партньори и ги накарайте да седнат един срещу друг.
- Партньорите ще работят, за да създадат песен за приобщаването и за това как учениците се учат един от друг. Тя може да включва конкретни примери за това как учениците си помагат един на друг в приобщаващата класна стая или общи начини, по които могат да включват другите в дейностите.
- Помолете екипите да изберат песен, на която и двамата знаят мелодията, например „Twinkle, Twinkle Little Star“ или „Happy Birthday“.
- След това отборите ще се редуват да създават редове на песента, докато тя бъде завършена.
- Дайте възможност на няколко или на всички отбори да споделят своите песни с класа.

(Продължителност приблизително 30-45 мин.)

Пример:

Ето един пример за това как можете да представите дейността в мелодията на „Three Blind Mice“.

*All of you,
Yes, all of you.
Will work together,
To compose a song,
About how we can all get along,
and work as a team all the day long,
Please start now,
Working together.*



Енерджайзър 6 | Невидима глина

ОСНОВНА ТЕМА: Невербална комуникация, приобщаване

ЦЕЛИ:

Насърчаване на груповата динамика.

Развиване на комуникационни умения чрез езика на тялото и жестовете.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: До размера на класната стая

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ: Глина/моделираща глина

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

Обща информация:

Играчите „оформят“ невидима глина, а другите играчи отгатват какъв е предметът.

Тази игра въвежда невербална комуникация, като жестове и изражение на лицето, за хора, които не могат да общуват чрез говоримия език.

Участниците ще разберат, че общуването е много повече от думи.

Изпълнение:

- Разположете групата си в кръг и обяснете, че имате „невидимо“ пърче глина.
- Подайте на един от играчите невидимата пърче глина и го помолете да оформи безшумно и бързо глината в предмет.
- След това, използвайки само мимика, жестове и език на тялото, изиграйте мълчаливо как да използвате предмета. Останалите членове на групата могат да вдигнат ръце, когато смятат, че знаят какъв е предметът.
- След като познае, човекът с глината я предава на следващия играч в кръга.
- Следващият играч взема невидимата глина и изработва нов предмет. Дейността продължава около кръга.
- Насърчавайте играчите да изработват все по-необичайни предмети, след като очевидните идеи са изчерпани.
- Оставете играчите да експериментират с играта, за да видят какво ще измислят.

Продължителност: 45 минути

Енерджайзър 7 | „Гласовете на младите“ - глобална младежка ангажираност и застъпничество

ОСНОВНА ТЕМА: Глобална младежка ангажираност и застъпничество

ЦЕЛИ:

- Осигурете безопасно и приобщаващо пространство за младите хора, където да изразяват мнението си по въпроси като изменението на климата, равенството между половете и правата на човека.
- Повишавайте дигиталната грамотност и комуникационните умения, като насърчавате младежите да създават и споделят дигитално съдържание.
- Изграждане на глобално младежко движение, което засилва гласовете на недостатъчно представените общности и стимулира социалната промяна.
- Свържете младежи от различни среди, като насърчите разбирането, съпричастността и солидарността.
- Насърчавайте критичното мислене и информираните мнения, като предоставяте ресурси и образователни материали.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: Предназначен е предимно за индивидуална употреба, но може да бъде интегриран в групови дейности в училища, младежки организации или обществени групи. Подходящо за групи, които искат да си сътрудничат в съвместни кампании за разказване на истории или застъпничество. Фасилитаторите могат да използват платформата за дейности в класната стая или за проекти за ангажиране на младежи в общността, като насърчават участието и груповия размисъл по общи теми.

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ:

- Дигитални средства: Достъп до компютър, смартфон или таблет с интернет връзка.
- Средства за създаване на съдържание: Ръководство за писане на блогове, създаване на видеоклипове, правене на въздействащи снимки и използване на социалните медии за застъпничество.
- Ресурси за обучение: Предоставени от UNICEF ръководства за техники за застъпничество, съвети за разказване на истории и медийна грамотност.
- Подкрепяща общност: Достъп до глобална мрежа от връстници, ментори и младежки активисти за сътрудничество и обратна връзка.
- Функции на платформата: Блогове, мултимедийни материали, дискуссионни форуми и възможности за наставничество.

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

- Регистрация и ориентация: Младежките участници създават профил в платформата и проучват наличните ресурси и примери за въздействащи младежки истории.
- Разработване на съдържание: Участниците разработват свое собствено съдържание - истории, видеоклипове, статии, стихотворения или снимки, като се фокусират върху въпроси, които ги вълнуват.

- **Подаване и публикуване:** Представеното съдържание се преглежда, за да се гарантира, че отговаря на насоките на платформата, и одобреното съдържание се публикува, достигайки до глобална аудитория.
- **Ангажираност и обратна връзка:** След публикуването участниците се ангажират с общността, като коментират, споделят обратна връзка и участват в дискусии, за да разширят гледната си точка и да се учат от другите.
- **Постоянно застъпничество:** Участниците се насърчават да продължат да създават съдържание и да се ангажират със застъпнически дейности, като използват ресурсите на платформата за планиране на кампании, семинари или събития.
- **Признание и растеж:** Изключителният принос може да бъде отбелязан в платформата или в социалните медии, което осигурява признание и вдъхновява по-нататъшното участие на младите хора.

ОСНОВНА ТЕМА: Умения за работа в екип и общуване чрез физическа и съвместна дейност

ЦЕЛИ:

- Насърчаване на работата в екип и приобщаването в подкрепяща среда.
- Подобряване на уменията за общуване и решаване на проблеми.
- Изграждане на увереност и доверие сред участниците.
- Насърчаване на съпричастността и сътрудничеството в забавен контекст.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: 15-20 ДУШИ

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ:

Не се изискват физически материали.

Пространство: Просторно и безопасно място, без препятствия, което да позволява удобно движение на участниците.

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

„Човешки възел“ е дейност за сплотяване на екипа, предназначена да насърчи комуникацията, сътрудничеството и решаването на проблеми по забавен и ангажиращ начин. Адаптирана за ученици със специални потребности, тази дейност се фокусира върху развитието на социални и емоционални умения в безопасна, приобщаваща среда, където всеки може да участва на своето ниво.

Процес на дейност:

1. Подготовка:

- Разделете групата на по-малки екипи от 6-8 участници, за да улесните взаимодействието.
- Дайте ясни инструкции, като при необходимост използвате нагледни материали (напр. схеми или демонстрации), за да се уверите, че всички разбират задачата.

2. Начало на дейността:

- Накарайте всеки екип да образува кръг и се уверете, че всички участници се чувстват комфортно с динамиката.
- Обяснете, че целта е да се разплете „човешки възел“, като се държат за ръце двама души, които не са в съседство.

3. Адаптации по време на дейността:

- Позволете на участниците с намалена подвижност да се присъединят, като държат въже или лента, симулирайки връзки с ръце.
- Ако е необходимо, осигурете допълнително време, за да гарантирате, че всички могат да участват, без да се чувстват прибързани.
- Предложете вербална или физическа подкрепа на участниците, които може да се нуждаят от нея, като същевременно сведете до минимум намесата, за да запазите предизвикателството.

4. Закриване на дейността:

- Улеснете груповия размисъл за това как са се чувствали участниците по време на дейността, като подчертаете стойността на сътрудничеството и взаимната подкрепа.

Конкретни адаптации за специални нужди:

- Визуална подкрепа: Използвайте карти с ясни стъпки или инструкции.
- Гъвкавост: Позволете на някои участници да наблюдават или да дават устни указания, ако предпочитат да не участват физически.
- Сензорна подкрепа: Създайте спокойна среда, без силни шумове, за участниците, чувствителни към външни дразнители.
- Допълнителен фасилитатор: Имайте на разположение допълнителен преподавател, който да помага в ключови моменти.

Продължителност:

10-15 минути (гъвкаво в зависимост от нуждите на групата).

Очаквани резултати:

- Повишена увереност и умения за работа в екип.
- По-голямо участие и удоволствие в приобщаваща среда.
- Подобро социални и емоционални умения.

Бележки за фасилитатора:

- Бъдете гъвкави и регулирайте темпото в зависимост от нуждите на групата.
- Осигурете положителна подкрепа за усилията на всеки екип, като се фокусирате върху сътрудничеството и усилията, а не върху крайния резултат.
- Непрекъснато наблюдавайте и адаптирайте дейността, за да осигурите участието на всички.

Уебсайт: <https://www.theatrefolk.com/blog/collaboration-games-the-human-knot>

Приобщаваща межкултурна дейност 1 | VR - Естествена и социална среда

ИМЕ НА СРЕДСТВОТО: Използване на виртуална реалност в класната стая за ученици от аутистичния спектър

ОСНОВНА ТЕМА: Естествена и социална среда

ЦЕЛИ:

- Изследване на среда с виртуална реалност за подобряване на социалните умения, сензорната интеграция и знанията по конкретен предмет.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: В зависимост от броя на наличните VR очила

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ:

- VR очила
- Устройства, съвместими с VR (таблети, смартфони или компютри)
- VR приложения (образователни и сензорни приложения)
- Удобни места за сядане
- Слушалки с шумоизолация (по избор)
- Визуални графици

Ресурси: Насоки на NSTA за използване на виртуална реалност

Препоръчителни приложения за виртуална реалност:

- Nature Treks VR: успокояващо изследване на различни природни среди.
- Autism XR: Създадено специално за обучение в социални умения и сензорни преживявания.
- Google Expeditions: Предлага широка гама от образователни VR преживявания.

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

Подготовка:

- Уверете се, че цялото VR оборудване е заредено и функционира.
- Изберете подходящи VR приложения, които са успокояващи, образователни и подходящи за сетивните органи.
- Създайте удобно и безопасно пространство за учениците, за да използват VR очилата.
- Подгответе визуален график, който да помогне на учениците да разберат последователността на дейностите.

1. Въведение (10 минути)

- Приветствайте учениците и представете темата на урока.
- Обяснете какво представлява виртуалната реалност и как ще бъде използвана в урока.
- Покажете кратка демонстрация на виртуална реалност, за да се запознаят учениците с нея.

2. Загръване на сетивата (5 минути)

Включете учениците в кратка сензорна дейност, за да им помогнете да се отпуснат и да се подготвят за VR изживяването. Това може да са упражнения за дълбоко дишане, леко разтягане или използване на антистрес играчки.

3. Опознаване на VR (30 минути)

Дейност 1: Удобна за сетивата среда (15 минути)

- Учениците ще изследват успокояваща VR среда, например виртуална разходка сред природата или подводно приключение.
- Насърчете учениците да опишат какво виждат, чуват и усещат във VR средата.
- Обсъдете как ги кара да се чувстват преживяването и кои са любимите им части.

Дейност 2: Упражняване на социални умения (15 минути)

- Използвайте VR приложение, предназначено за практикуване на социални взаимодействия, като например разиграване на различни социални сценарии (напр. поръчване на храна в ресторант, поздравяване на приятел).
- Правете паузи след всеки сценарий, за да обсъдите взаимодействието и подходящите реакции.

4. Дискусия и размисъл (10 минути)

- Съберете учениците в кръг, за да обсъдят своя опит с виртуалната реалност.
- Задайте насочващи въпроси, като например: Какво ви хареса във виртуалната реалност?; Как се чувствате във виртуалната среда?; Какви социални умения практикувахте днес?
- Насърчавайте учениците да споделят мислите си и да изслушват своите връстници.

5. Заключителна дейност (5 минути)

- Завършете с успокояваща дейност, например слушане на тиха музика или медитация под ръководството на учител.
- Предоставете на учениците визуален график на следващите стъпки в деня им, за да им помогнете с прехода.

Анализ:

- Наблюдавайте ангажираността и участието на учениците по време на дейностите по виртуално моделиране.
- Отбележете всички подобрения в социалните взаимодействия и сензорните реакции.
- Съберете обратна информация от учениците за техния опит с VR.

Адаптации и модификации:

- Осигурете допълнителна подкрепа и насоки за учениците, които имат нужда от допълнителна помощ при работа с VR оборудването.
- Адаптирайте съдържанието на VR въз основа на индивидуалните сензорни предпочитания и нива на толерантност.
- Използвайте шумоизолиращи слушалки, ако звукът във VR средата е непосилен за някои ученици.



Приобщаваща межкултурна дейност 2 | АР - Жестомимичен език

ИМЕ НА СРЕДСТВОТО: Изучаване на жестомимичен език с приложение

ОСНОВНА ТЕМА: Жестомимичен език

ЦЕЛИ:

- Усвояване на основни умения по жестомимичен език с помощта на приложение за изучаване на жестомимичен език, което насърчава комуникацията и приобщаването.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: В зависимост от броя на учениците - групи от 2 или 3 души.

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ:

- Таблети или смартфони с инсталирано приложение за изучаване на жестомимичен език (напр. The ASL App, Lingvano и др.)
- Проектор и екран (за групови демонстрации)
- Нагледни материали (плакати със знаци, флашки)
- Тефтери и химикалки за водене на бележки

Ресурси:

- Европейска асоциация на глухите за информация и допълнителни ресурси.
- Препоръчани приложения и уебсайтове за изучаване на жестомимичен език за допълнителна практика.

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

Подготовка:

- Уверете се, че всички устройства са заредени и приложението е правилно инсталирано.
- Запознайте се с функциите и съдържанието на приложението.
- Подгответе визуални помагала за затвърждаване на обучението.
- Подредете класната стая, за да улесните груповите дейности и индивидуалната практика.

1. Въведение (10 минути)

- Поздравете учениците и представете темата на урока.
- Обяснете значението на жестовия език и ролята му за насърчаване на комуникацията и приобщаването.
- Покажете кратък въвеждащ видеоклип за жестомимичния език и ЕЗД.

2. Представяне на приложението и навигация (10 минути)

- Демонстрирайте как да навигирате в приложението за изучаване на жестомимичен език.
- Подчертайте ключови функции, като например уроци, практически упражнения и жестомимичен речник.
- Уверете се, че всички ученици имат достъп и могат да навигират в приложението на своите устройства.

3. Усвояване на основните знаци (20 минути)

Дейност 1: Поздрави и общи фрази (10 минути)

- Преведете учениците през приложението, за да научат основни поздрави и общи фрази (напр. „Здравей“, „Благодаря“, „Моля“).
- Демонстрирайте всеки знак с помощта на приложението и го практикувайте в групата.
- Насърчете учениците да се разделят по двойки и да практикуват да се подписват един на друг.

Дейност 2: Предмети и действия от ежедневието (10 минути)

- Използвайте приложението, за да научите знаци за предмети и действия от ежедневието (напр. книга, ядене, пиене).
- Покажете нагледни материали, за да затвърдите научените знаци.
- Проведете бърз тест с помощта на флашкарти, в които учениците подписват съответната дума.

4. Групова практика и ролеви игри (15 минути)

- Разделете учениците на малки групи.
- Възложете на всяка група прост диалог или сценарий, за да упражнят използването на научените знаци (напр. представяне, поръчка на храна).
- Насърчавайте групите да изиграят диалозите си пред класа, като по този начин насърчават взаимното обучение и увереността.

5. Обсъждане и размисъл (5 минути)

- Съберете учениците, за да обсъдят опита си от използването на приложението и изучаването на жестомимичния език.
- Задайте насочващи въпроси, като например: Как мислите, че познаването на жестомимичния език може да ви помогне в ежедневието?; Какво ви хареса при използването на приложението?
- Насърчавайте учениците да споделят мислите си и да изслушват своите връстници.

6. Заключителна дейност (5 минути)

- Завършете със забавна групова дейност, например песен или игра на жестомимичен език.
- Предоставете на учениците допълнителни ресурси за по-нататъшно упражняване (напр. уебсайтове, книги).

Анализ:

- Наблюдавайте ангажираността и участието на учениците по време на дейностите.
- Отбележете способността им да изпълняват точно научените знаци.
- Съберете обратна информация от учениците за опита им при използването на приложението и изучаването на жестомимичния език.

Адаптации и модификации:

- Осигурете допълнителна подкрепа и насоки за учениците, които може да се нуждаят от допълнителна помощ при работа с приложението.
- Настройте темпото на урока в зависимост от нуждите на учениците от обучение и нивото на комфорт.
- Използвайте по-големи визуални помагала или жестови видеоклипове за ученици със зрителни увреждания.

Приобщаваща межкултурна дейност 3 | Storybird - Креативен речник

ИМЕ НА СРЕДСТВОТО: Storybird

ОСНОВНА ТЕМА: Творческо приложение на речника

ЦЕЛИ:

- Насърчаване на сътрудничеството и творчеството при изучаването на речника.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: 10/20 ученици (по-малки групи от 4/5 ученици)

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ: потребителски акаунт в Storybird, компютър, достъп до интернет

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

Въведение (5 минути)

- Цел: обяснете как разказването на истории може да бъде добро средство за изучаване на речника. Обсъдете ролята на творчеството при усвояването на езика и как то може да направи ученето по-увлекателно.
- Формиране на група (5 минути)
- Организиране на групите: разделете класа на групи от по 4-5 ученици. Разпределете ролите като писател, илюстратор, редактор и водещ.
- Демонстрация на средства (20 минути)
- Демонстрация: Представете ръководство стъпка по стъпка за това как да създавате истории в Storybird. Покажете как се избират теми, добавят се текст и изображения и се публикуват истории.
- Проучване: дайте възможност на учениците да изследват функциите и интерфейса на Storybird. Отговорете на всички техни въпроси.

Дейност (30 минути)

- Създаване на история: всяка група пише история, включваща зададените им думи от речника.

Те трябва:

- Да разработят разказ, който естествено включва думите от речника.
- Да използват творчески илюстрации, за да подсилят разказа и да подпомогнат разбирането.
- Да се уверят, че разказът е ясен и увлекателен, с начало, среда и край.

Редактиране: Групите преглеждат и редактират своите разкази, за да се уверят, че са добре написани и не съдържат грешки. Насърчавайте ги да обмислят потока и последователността на историята.

Споделяне (20 минути)

Споделяне на историите: групите споделят своите истории с класа. Те трябва да обяснят как са включили лексикалните думи и творческите решения, които са направили.

Обратна връзка: дайте конструктивна обратна връзка за разказите, като се съсредоточите върху използването на лексиката, творчеството и яснотата.

Приобщаваща межкултурна дейност 4 | Canva - Чувство за принадлежност

ОСНОВНА ТЕМА: Съвместна работа по флаг на класа/групата, който насърчава чувството за принадлежност

ЦЕЛИ:

- Да се даде възможност на учениците да работят заедно
- Повишаване на креативността при работа с интерактивно средство
- Подобриване на уменията за общуване
- Сформиране на екип

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: Малка класна стая, група, разделена на по-малки групи (4-5 души)

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ: Таблет или лаптоп, интернет, акаунт в Canva

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

Въведение (5 минути)

- Представете дейността на учениците и ги насърчете да работят онлайн с Canva, за да проектират знамето.
- Ако е необходимо, представете Canva и неговите функции в класната стая.

Подготовка (20 минути): Привлечете учениците в дискусия, като записват идеите си на видима дъска или използват бялата дъска директно в Canva: Опишете познато знаме и неговите елементи. Защо е създадено?; Как бихте описали нашия клас? Какво ни кара да се гордеем?; Какви ценности са важни за нашия клас, като доброта и уважение?; Какъв тип общност искаме да създадем и да вдъхновим?; Как можем да представим тези качества в знамето на нашия клас? Какви символи, цветове, думи или шарки трябва да включим?; Трябва ли да включим местни забележителности или особености в знамето на нашия клас?

Формиране на групи (5 минути)

- Разделете учениците на малки групи или двойки.
- Дейност (30 минути)
- Възложете на всяка група определена част от знамето. Те могат да си сътрудничат в Canva, за да проектират елементите.
- След като всяка група завърши своята част, съберете всички, за да представят идеите си и да обяснят своя избор. Насърчавайте въпросите и обратната връзка от страна на връстниците.
- Въз основа на дискусията работете заедно, за да обедините елементите в цялостен дизайн (например чрез провеждане на гласуване в класа). Уверете се, че всички допринасят с идеи и се чувстват включени в процеса. След като групата се съгласи с елементите, създайте действителното знаме в Canva и го представете пред класа.

Размисъл (10 минути)

Дискусия: Обмислете опита от съвместната работа и използването на Canva като средство за съвместна работа. Обсъдете как са се чувствали при избора на представителни елементи и за значението на приобщаващото представяне.

Приобщаваща межкултурна дейност 5 | Padlet - Съвместно изграждане на речник

ОСНОВНА ТЕМА: Изграждане на речник в сътрудничество

ЦЕЛИ:

- Насърчаване на сътрудничеството и творчеството при изучаването на речника.
- Да се даде възможност на учениците да се изразяват, като използват различни средства: думи, картинки, цветове.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: 10/20 ученици (групи от по 4/5 ученици).

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ: Потребителски акаунт в Padlet, компютър, достъп до интернет

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

Въведение (5 минути)

- Цел: обяснете как Padlet може да се използва за съвместно обучение. Обсъдете значението на работата в екип и как споделянето на знания може да подобри изучаването на речник.
- Формиране на група (5 минути)
- Организиране на групите: разделете класа на групи от по 4-5 ученици. Разпределете ролите, като например изследовател, писател, редактор и презентатор.
- Подготовка (20 минути)
- Създаване на табло: създайте табло в Padlet за всяка група. Демонстрирайте как се добавят публикации, изображения, връзки и коментари.
- Проучване: дайте възможност на учениците да се запознаят с функциите на Padlet. Отговорете на всички техни въпроси.

Дейност (30 минути)

Създаване на съдържание: групите добавят думи, определения, изображения и примери към своите табла в Padlet.

Те трябва:

- Да проучат и изберат думи от речника, свързани с избраната тема или предмет.
- Да предоставят ясни и кратки определения и примери.
- Да добавят нагледни материали като изображения или видеоклипове, за да подобрят разбирането.

Сътрудничество: насърчавайте групите да преглеждат таблата на другите и да предоставят конструктивна обратна връзка. Това насърчава взаимното учене и гарантира точността на информацията.

Сътрудничество и обратна връзка (20 минути)

Взаимно разглеждане: групите проучват таблата на Padlet един на друг и предоставят обратна връзка. Те могат да оставят коментари и предложения за подобрение.

Дискусия: улеснете дискусията в класа по отношение на лексикалните думи и процеса на сътрудничество. Подчертайте значението на точността и яснотата при изучаването на лексиката.

Размисъл (10 минути): разсъждавайте върху съвместния опит и използването на Padlet като учебно средство. Обсъдете как съвместната работа може да подобри разбирането и запаметяването на лексиката.

Приобщаваща межкултурна дейност 6 | Ceteris Paribus - Икономическа грамотност - Приобщаване

ОСНОВНА ТЕМА: Икономическа грамотност - приобщаване

ЦЕЛИ:

- Въвеждане и обяснение на основни икономически понятия като търсене и предлагане, пазарно равновесие и икономически цикли.
- Използвайте интерактивна и увлекателна игра, за да направите изучаването на икономиката приятно и достъпно.
- Предизвикайте играчите със сценарии за решаване на проблеми, които отразяват реални икономически ситуации, като по този начин подобрите уменията за критично мислене.
- Предложете преживяване, базирано на разказ, което помага на играчите да свържат абстрактните икономически понятия с ежедневието.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: Формат за един играч, който позволява персонализирано обучение, съобразено с темпото и разбирането на всеки отделен играч. Потенциал за използване в класната стая, където всеки ученик играе индивидуално, последвано от групови дискусии върху научените концепции.

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ:

- Играта изисква компютър с Windows 10 или по-нова версия.
- 2 GB свободно място за съхранение за инсталиране на играта.
- Монитор или дисплей, който поддържа разделителната способност на играта, както и клавиатура и мишка за навигация.
- Играта може да бъде изтеглена от Steam, така че за първоначалното изтегляне и актуализациите е необходима интернет връзка. Тя е достъпна и в zip файл на адрес <https://www.ceteris-paribus.eu/simulation-game>.

ПРОЦЕСА НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

- Играчът започва играта, като влиза в ролята на героя Кай, който преминава през различни нива, представляващи различни икономически среди.
- Всяко ниво представя нова икономическа концепция, като например инфлация, динамика на пазара или икономически кризи, която играчите трябва да разберат и приложат, за да напреднат.
- Играта включва механиката „насочи и кликни“, при която играчите събират информация, решават пъзели и изпълняват мини-игри, които засилват икономическите уроци, които се преподават.
- С напредването играчите се сблъскват с по-сложни сценарии, които изискват по-задълбочено разбиране и прилагане на икономическите принципи.
- Играта е проектирана така, че да бъде едновременно образователна и забавна, като гарантира, че играчите ще останат ангажирани, докато учат.

Приобщаваща межкултурна дейност 7 | Младежко участие и разказване на истории

ОСНОВНА ТЕМА: Младежка ангажираност и разказване на истории

ЦЕЛИ:

- Ангажиране на младите хора в смислени дискусии по теми като социално приобщаване, младежка работа и други социални въпроси.
- Изграждане на умения за съпричастност, активно слушане и комуникация чрез насърчаване на участниците да споделят лични истории и гледни точки.
- Създаване на забавна, динамична и безопасна среда, в която младите хора се чувстват комфортно да изразяват себе си и да се учат от другите.
- Подкрепете младежките работници в използването на разказването на истории като средство за насърчаване на по-дълбоки връзки с младите хора.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: Идеален за групи от 4 до 12 играчи, които могат да бъдат коригирани, за да се приспособят към по-малки или по-големи групи. Подходящ за възрасти от 14 години нагоре, което го прави универсално средство за работа с младежи, училища или обществени центрове. Може да се адаптира за различна групова динамика, като например групи със смесена възраст или различни културни среди.

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ:

- Инструкции за играчите и фасилитаторите: Налични са онлайн, могат да бъдат разпечатани или достъпни в дигитален формат.
- Платформата на играта: за разпечатване във формат A2 за визуално ръководство на играта.
- Карти с мисии: Комплекти от карти, които предоставят различни предизвикателства или подкани за разказване на истории за всяка сесия на играта, като се фокусират върху различни теми като „Безработица“, „Социално включване“ и „Работа с младежи“.
- Карти с ключови думи: Основни термини, свързани с основните теми на играта, които играчите използват, за да създадат своите истории.
- Карти с Предизвикателства и карта (Не)възможност: Предназначени да направят играта по-непредсказуема и динамична, като въвеждат нови сценарии или предизвикателства.
- Карти жокер: Специални карти, които могат да променят хода на играта; трябва да бъдат отпечатани минимум 10 карти.

ПРОЦЕСА НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

Започнете, като отпечатате всички необходими материали и се запознаете с инструкциите. Съберете играчите и направете кратко въведение в целите и правилата на играта. Играчите се редуват да теглят карти (карти „Мисия“, „Ключова дума“, „Предизвикателство“ или „(Не)възможност“) и ги използват, за да изградят своите истории по избрани теми. Във всеки рунд играчите трябва да включат ключовите думи от картите си в разказа си, което насърчава креативността и критичното мислене. Играта е проектирана така, че да бъде гъвкава, като фасилитаторът може да регулира продължителността и сложността ѝ в зависимост от динамиката на групата. След края на играта се провежда отчетна сесия, на която играчите обсъждат преживяванията си, споделят обратна връзка и разсъждават върху обхванатите теми.

Приобщаваща межкултурна дейност 8 | Pictosonidos

ОСНОВНА ТЕМА: Създаване на пространство на доверие чрез думи и звук

ЦЕЛИ:

- Проектиране на дейности за стартиране и изграждане на доверие чрез използване на думи и техните звуци, особено за хора със специални нужди.
- Насърчаване на креативността, критичното мислене и уменията за звуков дизайн чрез проектно-базирана дейност с помощта на Pictosonidos.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: 10/20 ученици. Идеята е да се направят групи от 4/5 ученици.

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ: Компютър / достъп до интернет

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО

1. Въведение (10 минути):

- Започнете с дискусия за силата на звука и ролята му за формиране на нашето възприятие за света.
- Представете Pictosonidos и неговия потенциал за звуков дизайн и разказване на истории.
- Представете накратко концепцията за звуковите пейзажи, които са среди, създадени чрез комбинация от звуци.

2. Брейнсторминг на проекти (20 минути):

- Разделете учениците на групи от по 2-3 души.
- Предизвикайте всяка група да преработи позната среда (напр. класна стая, училищно кафене, парк) в уникален звуков пейзаж с помощта на Pictosonidos.
- Насърчете ги да обмислят целта и настроението, които искат да предизвикат със звуковия си пейзаж (напр. спокоен и релаксиращ, енергичен и стимулиращ, мистериозен и напрегнат).

3. Проучване и избор на звук (30 минути):

- Предоставете на учениците специално време за проучване на разнообразната звукова библиотека на Pictosonidos.
- Напътствайте ги да експериментират с различни звукови комбинации и техники за наслояване, за да постигнат желаните от тях ефекти на звуковия пейзаж.
- Ако желаете, представете допълнителни онлайн звукови ресурси, които учениците могат да включат в проектите си, като посочат правилното авторство.

4. Разработване на звуков пейзаж (40 минути):

- Учениците работят в рамките на своите групи, за да създадат своите звукови пейзажи с помощта на Pictosonidos.

Насърчавайте ги да:

- Организираните избрани от тях звуци в логическа последователност, за да създадат повествователен поток.
- Обърнат внимание на звуковите преходи и използвайте ефектите „fade-in“ и „fade-out“ за постигане на полиран звуков пейзаж.
- Обмислят включването на звукови ефекти и музика заедно с основните звуци от Пиктосонидос.

5. Презентации и обратна връзка (30 минути):

- Всяка група представя пред класа своите звукови пейзажи.
- Пуснете звуковия пейзаж и помолете класа да го обсъди:
- Емоциите или чувствата, предизвикани от звуковия пейзаж.
- Ефективността на звуковия избор за постигане на желаното настроение.
- Области за подобрене или алтернативни звукови варианти.

ОСНОВНА ТЕМА: Достъпност

ЦЕЛИ:

Развиване на умения за критично мислене и решаване на проблеми чрез провеждане на одит на достъпността на училищната сграда и предлагане на подобрения с помощта на пиктограмите ARASAC.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: 10/20 ученици. Идеята е да се направят групи от 4/5 ученици.

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ:

- Карта на училището или план на етаж (дигитален или физически)
- Маркери или химикалки (ако използвате физическа карта)
- Самозалепващи се листчета
- Избор на отпечатани пиктограми на ARASAC, свързани с елементи на достъпност (рампи, асансьори, достъпни тоалетни, брайлови знаци и т.н.) (база данни с пиктограми на ARASAC)
- Допълнителни материали за презентации (дъска за плакати, софтуер за презентации - по избор)

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО

1. Въведение (10 минути):

Започнете с дискусия за достъпността и нейното значение в обществени пространства като училищата.

Представете концепцията за одит на уврежданията и ролята му за идентифициране и отстраняване на бариерите пред достъпността. Представете накратко пиктограмите на ARASAC и техния потенциал като комуникационно средство за информация за достъпността.

2. Сформиране на екипи за одит (5 минути):

Разделете класа на малки групи от 3-4 ученици, като се стремите към разнообразно представяне на способностите и произхода във всеки екип.

3. Разбиране на стандартите за достъпност (15 минути):

- Предоставете на учениците кратък преглед на стандартите за достъпност и разпоредбите (национални/регионални) за образователните институции.
- Това може да стане чрез раздаване на материали, презентация или насочено онлайн проучване на съответните ресурси.

Съсредоточете се върху ключови съображения за достъпност, като например:

- Физическа достъпност (рампи, асансьори, широки врати)
- Сензорна достъпност (зрителни и слухови помощни средства, подходящо осветление)
- достъпност на информацията (указателни табели в различни формати, ясна комуникация)

4. Извършване на одит на достъпността (40 минути):

- Инструктирайте всяка група да използва картата на училището или плана на етажа, за да извърши виртуален или физически одит на достъпността на училищната сграда.
- Учениците трябва да използват самозалепващи се листчета, за да отбележат областите, в които идентифицират бариери пред достъпността въз основа на обсъдените стандарти.
- Насърчете ги да вземат предвид нуждите на хората с различни увреждания (мобилност, зрение, слух и др.).

5. Разработване на решения с помощта на пиктограми (40 минути):

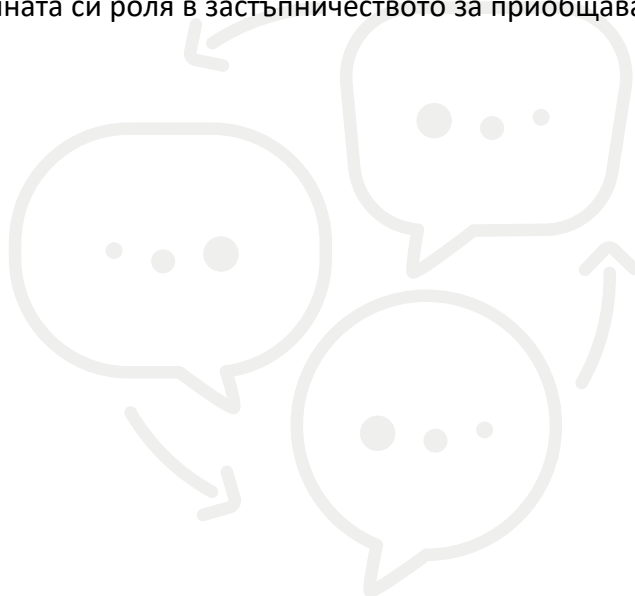
- Предоставете на всяка група пиктограми на ARASAC, представляващи характеристики за достъпност.
- Възложете им да предложат решения за преодоляване на установените бариери пред достъпността, като използват пиктограмите.
- Това може да включва отбелязване на идеалното разположение на рампи, асансьори, указателни табели и т.н. върху картата/плана на етажа със съответните пиктограми.
- Насърчавайте учениците да бъдат креативни и да обмислят различни решения за всяка бариера.

6. Презентации и дискусии (40 минути):

- Всяка група представя своите констатации от одита за достъпност и предложените решения, като използва маркираната карта/план на етажа и пиктограмите на ARASAC.
- Улеснете дискусията в класа относно предизвикателствата и възможностите, установени по време на одитите.
- Насърчете учениците да обмислят осъществимостта и потенциалното въздействие на предложените от тях решения.
- Обсъдете значението на ясната и универсална комуникация чрез пиктограми за информация за достъпността.

7. Обобщение (10 минути):

- Накратко обобщете основните изводи от дейността, като подчертаете значението на достъпността за всички членове на училищната общност.
- Насърчете учениците да разсъждават върху новопридобитата си осведоменост за бариерите пред достъпността и потенциалната си роля в застъпничеството за приобщаващ дизайн.



ОСНОВНА ТЕМА: Интегриране на Khan Academy в класната стая за подобряване на обучението

ЦЕЛИ:

- Запознаване на учениците с дигитални средства за обучение: Запознаване на учениците с Khan Academy, като им се помогне да се чувстват комфортно при използването на дигитални платформи за учене.
- Подобряване на разбирането на основните предмети: Използване на ресурсите на Khan Academy за задълбочаване на знанията и уменията на учениците по математика, природни и хуманитарни науки.
- Насърчаване на самостоятелното учене: Насърчавайте учениците да поемат контрола върху обучението си чрез достъп до самостоятелните уроци и дейности на Khan Academy.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: Учениците могат да работят самостоятелно или в малки групи (3-5 ученици).

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ: Компютри, лаптопи, таблети или смартфони с достъп до интернет за всеки ученик или група ученици.

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

1. Подготовка

Оценка на потребностите на учениците: Определяне на предметите и областите, в които учениците се нуждаят от най-голяма подкрепа. Khan Academy предлага ресурси в областта на математиката, природните науки, икономиката, хуманитарните науки и др.

Създайте акаунт за учители: Това ще ви позволи да управлявате класовете си, да задавате съдържание и да проследявате напредъка на учениците. Запознайте се с платформата: Отделете известно време, за да се запознаете с функциите на Khan Academy, включително таблото за управление, проследяването на напредъка на учениците и библиотеката със съдържание.

2. Конфигуриране на класовете

Създаване на класове: Използвайте таблото за управление на учителите, за да създавате класове. Можете да създавате отделни класове за различни предмети или нива на обучение. Добавяне на ученици: Поканете ученици да се присъединят към вашите класове. Можете да направите това, като им изпратите код на класа или като импортирате списък с ученици. Уверете се, че всеки ученик е настроил правилно своя акаунт. Присвояване на съдържание: Въз основа на оценката си разпределете учениците към определени курсове, видеоклипове, упражнения и тестове. Уверете се, че съдържанието е в съответствие с целите на учебната програма.

3. Интегриране в учебната програма

Адаптиране към учебната програма: Адаптирайте ресурсите на Khan Academy към вашата учебна програма. Определете кои видеоклипове и упражнения са подходящи за вашите планове на уроците. Създайте график: Разработете график, за да включите дейностите на Khan Academy в редовния си учебен график. Определете кои дни ще бъдат посветени на дейностите на Академията. Поставете цели: Поставете ясни цели и очаквания към учениците. Например, определете броя на филмите.

Приобщаваща межкултурна дейност 11 | TEACHFLIX

ОСНОВНА ТЕМА: Интегриране на видеоклипове TEACHFLIX в класната стая за подобряване на обучението

ЦЕЛИ:

Ангажиране на учениците с курирани образователни видеоклипове.

Стимулиране на мисленето и инициране на дискусия въз основа на съдържанието на видеоклиповете.

Подпомагане на планове на уроците с динамични и разнообразни видеоматериали.

Осигуряване на учителите на постоянен достъп до нови видеоматериали по различни предмети.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: Учениците могат да гледат видеоклипове като цял клас, в групи или самостоятелно.

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ: Компютри, лаптопи, таблети или смартфони с достъп до интернет. Достъп до платформата за събиране на видеоклипове TEACHFLIX.

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО:

1. Подготовка:

Достъп до TEACHFLIX: Посетете платформата TEACHFLIX, за да разгледате колекцията от видеоклипове.

Изберете видеоклипове: Изберете видеоклипове, които съответстват на целите на урока и учебната програма.

2. Планиране на урока:

Интегрирайте видеоклиповете: Планирайте как да включите избраните видеоклипове в урока си. Решете дали да ги използвате за въвеждане, затвърждаване на понятията или за предизвикване на дискусии.

График: Определете подходящото време за показване на видеоклиповете по време на урока.

3. Изпълнение в клас:

Показване на видеоклиповете: Представете видеоклиповете пред целия клас или помолете учениците да ги гледат в малки групи или самостоятелно.

Улеснете дискусията: Насърчавайте учениците да споделят своите мисли и реакции към съдържанието на видеоклиповете. Използвайте видеоклиповете като отправна точка за по-задълбочени дискусии по темата.

Приобщаваща межкултурна дейност 12 | Повишаване на осведомеността относно дигиталното приобщаване

ИМЕ НА СРЕДСТВОТО: Powtoon

ОСНОВНА ТЕМА: Повишаване на осведомеността относно дигиталното приобщаване

ЦЕЛИ:

Да се повиши осведомеността на учениците относно значението на дигиталното приобщаване и да се насърчи разработването на достъпни технологични решения за всички.

Целта на използването на Powtoon е да се направи достъпна всякакъв вид презентация или дидактически материал. Powtoon е онлайн средство, което ви позволява да създавате анимирани презентации и обяснителни видеоклипове лесно и достъпно, без да са необходими напреднали умения за дизайн или анимация.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛЕН РАЗМЕР НА ГРУПАТА: 10/20 ученици. Идеята е да се направят групи от 4/5 ученици.

РЕСУРСИ / МАТЕРИАЛИ: Компютър / Powtoon акаунт

ПРОЦЕС НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТТА С ПОМОЩТА НА ТОВА СРЕДСТВО

Въведение (5 минути):

Започнете кратка дискусия относно концепцията за дигитално приобщаване и нейното значение в днешното общество. Представете примери за хора, които могат да се сблъскат с пречки при достъпа до дигитални технологии и тяхното използване. Повдигнете основния въпрос: как можем да създадем дигитален свят, който е достъпен за всички?

Проучване и анализ (20 минути):

Разделете класа на групи от по 3-4 ученици. Възложете на всяка група специфично увреждане или състояние, което може да повлияе на достъпа до дигитални технологии (напр. зрителни, слухови, двигателни, когнитивни увреждания). Помолете групите да проучат пречките, с които се сблъскват хората с определеното увреждане при достъпа до дигитални технологии. Насърчете учениците да търсят информация в интернет, статии, видеоклипове и свидетелства на хора с увреждания.

Проектиране на решения (30 минути):

Инструктирайте всяка група да разработи технологично решение, което да позволи на хората с определеното увреждане да имат достъп до дигиталните технологии и да ги използват ефективно. Насърчавайте учениците да бъдат креативни и да мислят за иновативни решения, които могат да използват различни средства и технологични ресурси. Предложете решенията да отчитат аспекти като използваемост, достъпност, простота и приспособимост към различни нужди.

Създаване на Powtoon презентации (30 минути):

Напътствайте групите да използват powtoon, за да създадат презентация, в която се обяснява зададеното увреждане, идентифицираните бариери и разработеното технологично решение. Насърчавайте използването на атрактивни визуални ресурси, като например изображения, анимации, икони, както и ясни и кратки текстове. Уверете се, че презентациите са достъпни за хора с различни увреждания, като използвате контрастни цветове, субтитри и аудиоописания.

Презентации и дискусии (20 минути):

Всяка група представя своя Powtoon пред останалата част от класа, като обяснява увреждането, пречките и разработеното технологично решение. Осигурете място за въпроси, коментари и дискусии между групите. Подчертайте значението на сътрудничеството, работата в екип и съпричастността при разработването на приобщаващи решения.

Размисъл и заключения (10 минути):

Проведете заключителна рефлексия върху дейността, като подчертаете придобитите знания за дигиталното приобщаване. Преразгледайте отново основния въпрос: как можем да проектираме дигитален свят за всички? Насърчете учениците да продължат да разсъждават по темата и да търсят възможности за насърчаване на дигиталното приобщаване в своята среда.

За повече информация относно проекта и резултатите от него посетете уебсайта на AMOR <https://amor.erasmus.site/#>

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



celjski mladinski center
prostor svobodnih idej in druženja